

Cadre commun des résultats d'apprentissage

en

sciences humaines

de la maternelle à la 9^e année

(10^e à 12^e: en cours d'élaboration)

Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien

Ébauche: aux fins de consultation seulement
février 2001

Table des matières

Préface.....	1
Introduction	2
Vision	4
Définition des sciences humaines	5
Rôle des sciences humaines.....	6
Orientations générales du Cadre commun	8
L'apprentissage en sciences humaines	
Savoirs	9
Habilités et stratégies	10
Valeurs et attitudes	13
Composantes du Cadre commun.....	15
Guide d'utilisation du Cadre commun.....	16
Résultats d'apprentissage généraux : de la maternelle à la 12 ^e année	18
Contenu thématique : de la maternelle à la 9 ^e année	23

Table des matières (suite)

Aperçu de l'année scolaire et résultats d'apprentissage spécifiques

Maternelle	24
1 ^{re} année	36
2 ^e année	48
3 ^e année.....	61
4 ^e année.....	73
5 ^e année	86
6 ^e année.....	99
7 ^e année.....	112
8 ^e année.....	125
9 ^e année.....	139

Préface

Le Canada est un état fédéral démocratique doté d'un gouvernement de type parlementaire. Le pays est caractérisé par de fortes identités régionales ainsi que par un engagement envers la justice sociale et le respect de la diversité. Le Canada est influencé par divers facteurs culturels, sociaux, historiques, politiques et économiques qui proviennent autant de l'intérieur que de l'extérieur de ses frontières. Les interactions au sein de groupes culturels et entre ceux-ci ont toujours contribué à façonner le pays. Dans ce contexte, le *Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines (M à 12)* reflète l'importance des peuples autochtones et des peuples fondateurs du Canada ainsi que l'influence des réalités géographiques, démographiques et constitutionnelles canadiennes. Le Cadre commun représente diverses perspectives et vise le dialogue interculturel ainsi que la pratique d'une citoyenneté active et responsable.

Introduction

Mise en contexte

Le *Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines (M à 12)* pour l'Ouest canadien (désigné ci-après sous le nom de Cadre commun) est le résultat du *Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien*, une entente conclue le 10 décembre 1993 entre les ministres de l'éducation de l'Alberta, de la Colombie-Britannique, du Manitoba, de la Saskatchewan, des Territoires du Nord-Ouest et du territoire du Yukon. Le 10 mars 2000, l'entente a été modifiée pour inclure le territoire du Nunavut.

L'élaboration du Cadre commun a débuté par des analyses bibliographiques de la recherche actuelle en sciences humaines, comprenant des sources francophones, anglophones et autochtones. À partir de ces analyses, et à la suite d'un processus de consultation auprès d'intervenants et intervenantes en matière d'éducation, les instances participantes ont collaboré à l'élaboration du document intitulé *Fondements du Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines (M à 12)*. Les *Fondements* articulent une vision de l'enseignement des sciences humaines dans l'Ouest et le Nord canadiens et précisent les principes sous-jacents qui doivent guider le Cadre commun.

But

Le but principal du Cadre commun est de guider la conception et l'élaboration de programmes d'études au sein des ministères de l'éducation de l'Ouest et du Nord canadiens. Il constitue une base commune pour appuyer l'élaboration de programmes d'études dans chacune des instances, ainsi que pour faciliter la conception et l'élaboration de ressources pédagogiques en sciences humaines. Ce document est disponible en français et en anglais; une version adaptée aux besoins des programmes d'immersion française sera également préparée.

¹ Analyses bibliographiques : *Aboriginal Perspective on Education: A Vision of Cultural Context within the Framework of Social Studies: Literature/Research Review*; *Aperçu de recherches en vue de l'élaboration du Cadre commun de résultats d'apprentissage en sciences humaines (M-12) du Protocole de l'Ouest canadien pour l'éducation francophone*; *Overview of Related Research to inform the development of the Western Canadian Protocol, Social studies (K-12), Common Curriculum Framework for Francophone education*; *Reshaping the Future of Social Studies: Literature/Research Review*.

Processus d'élaboration du Cadre commun

Le présent Cadre commun comprend des résultats d'apprentissage généraux pour tous les élèves de la maternelle à la 12^e année, ainsi que des résultats d'apprentissage spécifiques destinés à tous les élèves de la maternelle jusqu'à la 9^e année. Un certain nombre des résultats d'apprentissage spécifiques sont des résultats d'apprentissage particuliers, destinés d'une part aux élèves autochtones (Premières nations, Inuit, et Métis) et d'autre part aux élèves francophones en milieux précis.²

L'élaboration du Cadre commun a présenté une occasion unique de traduire les expériences plurielles qui contribuent à la nature complexe et diverse du Canada. Cette collaboration est sans précédent de par son inclusion de représentants et représentantes autochtones et francophones en tant que partenaires à part entière dans toutes les étapes du projet.

Au cours de l'élaboration du Cadre commun, les instances participantes ont collaboré avec des équipes consultatives d'enseignants et d'enseignantes, des représentants et représentantes de groupes culturels et d'autres partenaires en éducation. Le Cadre commun a été élaboré simultanément en français et en anglais. Le document a fait l'objet de consultations en anglais, en français et en langues autochtones.

² Les résultats d'apprentissage particuliers favorisent l'épanouissement de l'identité, de la langue, de la culture et de la communauté dans le cadre des sciences humaines. Les résultats d'apprentissage particuliers aux élèves francophones sont destinés aux élèves inscrits dans les écoles ou les programmes francophones en vertu de l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés*. Les résultats d'apprentissage particuliers aux élèves autochtones sont destinés aux élèves qui étudient notamment dans les établissements suivants :

- les écoles gérées localement par les Premières nations;
- les écoles gérées par les Autochtones à l'extérieur des réserves ou en milieu urbain;
- les écoles provinciales ou territoriales où la majorité de la population est autochtone et où l'école, la division ou le district scolaire ainsi que les parents concernés ou leurs représentants acceptent qu'on y enseigne les résultats d'apprentissage particuliers;
- les endroits où une minorité d'élèves sont Autochtones, mais où l'école, la division ou le district scolaire ainsi que les parents ou leurs représentants acceptent qu'on y enseigne les résultats d'apprentissage particuliers.

Vision

Le *Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines (M à 12)* reflétera la nature de l'apprenante et l'apprenant du 21^e siècle et répondra à ses besoins. La citoyenneté et l'identité, dans le contexte canadien, seront au cœur de ce Cadre commun. Il exprimera les diverses perspectives culturelles, dont celles des Autochtones et des francophones, qui contribuent à une réalité canadienne en pleine évolution. Le Cadre commun mettra en valeur avant tout un esprit canadien, fondement d'un sentiment d'appartenance qui permettra à chacun de nos élèves d'assumer le rôle de citoyenne et citoyen responsable et actif, à l'échelle locale, nationale et mondiale.³

³ La vision est adaptée du document intitulé *Fondements du Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines M à 12 (mai 2000)*, p. 5. L'énoncé original est le suivant : « Le *Cadre commun de résultats d'apprentissage des sciences humaines M à 12* reflétera la nature de l'apprenant et l'apprenante du XXI^e siècle et répondra à ses besoins. La citoyenneté et l'identité canadiennes seront au cœur de ce Cadre. Il exprimera les diverses perspectives culturelles, dont celles des Autochtones et des francophones, qui contribuent à une réalité canadienne en pleine évolution. Le Cadre mettra en valeur avant tout un esprit canadien, fondement d'un sentiment d'appartenance qui permettra à chacun de nos élèves d'assumer le rôle de citoyenne et citoyen responsable et actif, à l'échelle locale, nationale et planétaire. »

Définition des sciences humaines

La définition suivante a été adoptée pour le Cadre commun :

Les sciences humaines étudient les gens dans leurs rapports réciproques et dans leurs rapports avec le monde qui les entoure. Il s'agit d'un domaine interdisciplinaire qui fait appel à l'histoire, la géographie, les sciences économiques, le droit, les sciences politiques et d'autres disciplines. Les sciences humaines examinent essentiellement les rapports dynamiques des êtres humains avec leurs milieux social, physique, spirituel, culturel, économique, politique et technologique. Dans ce monde complexe en évolution constante, les sciences humaines aident les élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs et responsables au sein de leurs communautés, à l'échelle locale, nationale et planétaire.⁴

⁴ Définition tirée du document intitulé *Fondements du Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines M à 12 (mai 2000)*, p. 6.

Rôle des sciences humaines

Le rôle des sciences humaines est de permettre aux élèves d'acquérir les savoirs, les habiletés et stratégies, et les valeurs et attitudes qui leur permettent de devenir des citoyennes et citoyens actifs et responsables, engagés à poursuivre des idéaux démocratiques et conscients de leur potentiel de contribuer aux changements sociaux.⁵

Pour ce faire, les sciences humaines doivent permettre aux élèves :

- ◆ de comprendre leurs droits et leurs responsabilités afin de participer pleinement à la vie en société;
- ◆ de démontrer une compréhension critique du rôle que les institutions sociales, politiques, économiques et juridiques jouent par rapport au bien-être individuel et collectif;
- ◆ de comprendre et d'apprécier le caractère unique du Canada : son environnement naturel, son histoire, ses complexités et les enjeux actuels;
- ◆ de comprendre et d'honorer les traditions, les concepts et les symboles qui sont l'expression de l'identité canadienne;
- ◆ de vivre pleinement leur identité culturelle et canadienne, qui est en pleine évolution, et d'éprouver un sentiment légitime d'appartenance à leur communauté, à leur pays et au monde;
- ◆ d'apprécier et de respecter les diverses perspectives culturelles canadiennes, y compris celles des Autochtones et des francophones; de comprendre comment ces perspectives ont façonné les réalités politique et culturelle du Canada;
- ◆ d'apprécier la diversité des êtres humains, d'en respecter la dignité et de promouvoir l'égalité entre tous;
- ◆ d'acquérir une sensibilité et un sens de l'équité et de la justice sociale;
- ◆ de reconnaître les injustices au moment où elles se présentent, à l'école, au sein de leurs communautés, de leur pays ou du monde; de se prononcer ouvertement contre ces injustices et d'agir dans le but d'y remédier;
- ◆ de comprendre l'histoire du Canada et du monde afin de pouvoir mieux cerner leur époque et influencer sur l'avenir avec sagesse, pour le bien-être de tous;
- ◆ de faire l'analyse critique d'enjeux historiques et contemporains, y compris des sujets et des valeurs controversés, dans le but de les comprendre, et ce, en tenant compte de plusieurs perspectives;
- ◆ d'acquérir une conscience mondiale, particulièrement en ce qui a trait à la condition humaine et aux enjeux mondiaux;
- ◆ de comprendre de quelle manière la répartition des pouvoirs politiques et économiques a un effet sur les personnes, les communautés et les nations;

⁵ L'introduction a été adaptée à partir du premier énoncé sur le rôle des sciences humaines présenté dans les *Fondements du Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences humaines M à 12 (mai 2000)*, p. 7. L'énoncé original est le suivant :

« Les sciences humaines permettent aux élèves :

- d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes dont ils auront besoin pour devenir des citoyennes et citoyens actifs et responsables, engagés dans la pratique des idéaux démocratiques et conscients du fait qu'ils et elles peuvent devenir des artisans du changement. »

Par souci d'uniformité, la formulation et certains termes de cette section ont été modifiés.

- ◆ de comprendre les concepts géographiques, d'acquérir les habiletés géographiques et de savoir qu'il existe une relation dynamique entre les êtres humains et leur milieu naturel;
- ◆ de se sensibiliser aux limites de la nature et à la nécessité de s'acquitter de ses responsabilités envers l'environnement, puis de comprendre les principes du développement viable;
- ◆ d'aborder la résolution de problèmes et la prise de décisions en tenant compte des conséquences morales;
- ◆ d'adopter des stratégies d'enquête et une pensée critique et créative;
- ◆ d'effectuer une recherche en respectant les critères d'éthique et en utilisant diverses sources et méthodes, puis d'organiser, d'interpréter, de présenter leurs résultats et de défendre leurs opinions;
- ◆ d'utiliser et de gérer les technologies de l'information et de la communication de façon judicieuse;
- ◆ d'acquérir de bonnes habiletés de communication;
- ◆ d'acquérir des habiletés de collaboration et de coopération.

Orientations générales du Cadre commun

Les orientations générales suivantes ont guidé l'élaboration du Cadre commun. Elles sont fondées sur des connaissances théoriques de l'apprentissage, des recherches, des analyses bibliographiques et une réflexion portant sur des approches contemporaines et traditionnelles de l'enseignement des sciences humaines.

Processus d'apprentissage

L'apprentissage est un processus actif de traitement de l'information et de construction de sens. Il met en œuvre l'interaction entre des expériences antérieures, des intentions personnelles et de nouvelles expériences.

Dimensions personnelle, sociale et culturelle de l'apprentissage

L'apprentissage est un processus individuel influencé par plusieurs facteurs importants tels que le sens du soi, la motivation, le style d'apprentissage, les dispositions affectives, la culture, l'expérience et les antécédents, le sexe, le milieu socio-économique, la religion et la spiritualité, les valeurs ainsi que les relations avec les autres. Chaque apprenante et apprenant est un être unique dont l'apprentissage est enrichi lorsque ses antécédents personnels, culturels, sociaux et linguistiques sont reconnus et valorisés. De plus, l'apprentissage est plus signifiant lorsque les individus disposent d'occasions qui leur permettent de réfléchir de façon critique sur leurs propres perspectives et de se conscientiser à la diversité culturelle et à la multiplicité d'opinions.

Flexibilité et équilibre

Le Cadre commun est conçu pour faciliter l'élaboration de programmes d'études en sciences humaines flexibles et équilibrés qui tiennent compte des besoins régionaux, provinciaux et territoriaux. Le but du Cadre commun est de permettre une étude approfondie de concepts choisis dans le contexte de l'acquisition de connaissances générales afin d'assurer un équilibre entre la portée et la profondeur du contenu. Le Cadre commun cherche également à atteindre un équilibre entre les contenus d'ordre local, national et mondial. Enfin, il vise aussi un apprentissage qui inclut des savoirs, des habiletés et stratégies, ainsi que des valeurs et attitudes.

Stratégies d'enquête et d'interaction

Le Cadre commun est conçu afin de promouvoir des stratégies d'enquête et d'interaction qui aident les élèves à questionner leurs présuppositions. Il est conçu pour promouvoir la pensée métacognitive en encourageant une réflexion critique et une considération de divers points de vue. En entreprenant des recherches reliées aux questions de sciences humaines d'hier et d'aujourd'hui, y compris des questions controversées, les élèves deviennent des preneurs de décisions critiques, créatifs, et conscients des aspects éthiques de leurs décisions. Des projets qui portent sur des questions pertinentes à leurs expériences permettent aux élèves de questionner, de valider, d'élargir, de recréer et d'exprimer leurs propres savoirs.

Stratégies d'apprentissage et d'enseignement

L'apprentissage en sciences humaines peut être facilité par divers contextes, stratégies, matériels, outils technologiques, activités et regroupements. Le Cadre commun tient compte de diverses approches en enseignement et en apprentissage. Les résultats d'apprentissage visent la création d'occasions permettant l'intégration de récits personnels, de légendes, de narrations et des arts. Le Cadre commun favorise aussi des approches d'apprentissage expérientiel telles que l'enquête sur le terrain, la participation aux activités culturelles et interculturelles, des projets intégrant de nouvelles technologies et la participation de la famille et de la communauté.

L'apprentissage en sciences humaines

L'apprentissage en sciences humaines implique l'acquisition et la mise en pratique de savoirs, d'habiletés et de stratégies, ainsi que de valeurs et d'attitudes. Ces composantes d'importance égale sont l'acquisition d'une base de connaissances solides et pertinentes, l'application d'habiletés et de stratégies permettant l'analyse de problèmes et la réflexion prospective, et l'acquisition de valeurs et d'attitudes qui disposent les élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs, responsables, et sensibles aux questions d'éthique. Bien que les résultats d'apprentissage axés respectivement sur les savoirs, les habiletés et stratégies et les valeurs et attitudes soient présentés séparément dans le Cadre commun, il est évident qu'ils sont interreliés.

Savoirs

Le Cadre commun cherche à établir un équilibre entre la portée et la profondeur des savoirs. De cette façon les élèves peuvent devenir des citoyennes et citoyens éveillés et désireux de participer à des dialogues portant sur des sujets d'intérêt local, canadien et mondial. Les résultats d'apprentissage généraux identifient les concepts clés en sciences humaines sous lesquels s'organisent les résultats d'apprentissage. Les savoirs sont explorés et compris en relation avec les besoins, les intérêts et les expériences des élèves.

L'acquisition des savoirs est un processus dynamique dans lequel les élèves s'engagent à construire du sens en choisissant, analysant et synthétisant une gamme d'informations, d'idées, de faits et de concepts. En sciences humaines, ces savoirs proviennent de diverses disciplines, telles que l'histoire, la géographie, le droit, l'économie, les sciences politiques, l'anthropologie et la sociologie. Les élèves traitent ces informations et ces idées en tenant compte de l'influence de divers milieux, perspectives et époques. Cette acquisition de savoirs forme la base de la construction d'identité personnelle et d'une vision du monde, tout en amenant les élèves à échanger des idées au sein d'une communauté d'apprenants et d'apprenantes. Une telle acquisition de savoirs forme un élément fondamental de la citoyenneté en guidant les décisions et les choix des élèves, en les aidant à distinguer entre faits et opinions, et en leur permettant de comprendre les réalités des changements et des conflits. Les savoirs en sciences humaines amènent les élèves à examiner, à questionner et à comprendre leurs milieux. Ils aident aussi les élèves à élargir et à évaluer leur vision du monde, tout en les encourageant à proposer des solutions réalistes et viables aux problèmes sociaux.

Habilités et stratégies

Stratégie d'enquête

Dans une stratégie d'enquête en sciences humaines l'élève explore des sujets, questions, problèmes ou enjeux afin de repérer de l'information et d'entreprendre une réflexion prospective dans le but de formuler des réponses innovatrices. Le point de départ de cette stratégie est la curiosité naturelle de l'élève qui l'incite à utiliser différentes façons de questionner et de penser afin d'aller plus loin dans la résolution de problèmes et la prise de décisions. L'élève utilise son raisonnement critique, sa pensée créative et ses habiletés de métacognition au cours de l'analyse de questions et de la formulation de stratégies de réflexion prospective. Ces stratégies poussent l'élève à aller de l'avant avec un problème ou une question qui pourrait avoir de multiples ou complexes causes et qui pourrait ne pas avoir de solution claire.

Dans le cadre d'un tel apprentissage, l'élève tente de comprendre et d'expliquer le monde en explorant « ce qui est ». L'élève formule des problèmes ou recueille de l'information au sujet de questions et de défis pertinents. Il est important que l'élève considère les diverses perspectives au fur et à mesure qu'il ou elle évalue les possibilités et explore leurs conséquences. Une sensibilité à la nature complexe et évolutive qui caractérise les questions en sciences humaines est centrale à une stratégie d'enquête.

Une fois que les sujets et les questions ont été abordés, l'élève porte son attention sur « ce qui devrait être ». Un tel processus pourrait exiger la prise de décisions. Dans les cas où la résolution d'un problème n'est pas possible, l'élève est encouragé à mettre en pratique des stratégies de réflexion prospective afin de poser de nouvelles questions et de planifier des interventions possibles. La considération des croyances, des valeurs et des implications morales de différentes possibilités est un élément important de ce processus. La stratégie d'enquête en sciences humaines est un processus complexe qui comprend la pondération des priorités, la considération de conséquences, la négociation de compromis et la prise de décisions ou l'exploration de possibilités.

Prendre une décision ou formuler un plan d'action peut être un processus individuel ou collaboratif. Lorsque la stratégie d'enquête exige une collaboration, les habiletés d'ordre social, y compris la recherche de consensus et la coopération, sont d'une importance capitale.

Stratégie d'enquête en sciences humaines

- aborder de nouveaux sujets, questions, problèmes ou défis ou explorer ceux qui existent déjà
- chercher de l'information en utilisant des sources variées et en tenant compte de diverses perspectives
- considérer et évaluer diverses décisions ou interventions et leurs résultats
- prendre une décision et utiliser une réflexion prospective pour élaborer un plan d'action
- entreprendre une action appropriée

Habilités essentielles à l'enquête en sciences humaines

L'enquête en sciences humaines pousse l'élève à utiliser le raisonnement critique, la pensée créative et la métacognition afin de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et de concevoir des stratégies de réflexion prospective. Ces habiletés comprennent l'établissement de rapports entre les différents concepts en utilisant divers outils cognitifs pour appuyer l'exploration et le questionnement et pour engendrer et évaluer des idées.

Habilités cognitives

Le raisonnement critique est un processus qui permet de réfléchir et de discerner au moyen de l'analyse et de l'évaluation d'énoncés, de conclusions, de définitions, de preuves, d'idées, de croyances, d'actions et de contextes. Au cours de ce processus, l'élève utilise des critères pour évaluer diverses questions portant sur le passé, le présent et l'avenir. Ces critères comprennent l'habileté de distinguer entre le réel et l'imaginaire, la considération de la crédibilité et de l'exactitude de l'information, et l'habileté de reconnaître les perspectives, les partis pris et les conséquences morales des décisions et des gestes.

La pensée créative met l'accent sur le raisonnement divergent. Elle forme une diversité de rapports uniques entre les idées menant à des approches nouvelles et perspicaces. Avec la pensée créative, l'élève dresse un inventaire de possibilités, anticipe des résultats et fait preuve d'un raisonnement à la fois logique et intuitif.

La métacognition implique la conscience de soi analytique, la réflexion délibérée, l'analyse et la vigilance face à ses processus cognitifs et la réinvention de ses stratégies. L'élève évalue sa propre démarche tout en modifiant ou en inventant des stratégies d'apprentissage, et en portant attention à son cheminement dans de futures situations d'apprentissage.

Traitement des idées et de l'information

Les habiletés reliées au traitement de l'information permettent à l'élève de recueillir et de traiter des données en utilisant une diversité de sources, d'outils et de technologies. Ces habiletés permettent à l'élève :

- de repérer des idées et de l'information;
- d'analyser des idées et de l'information;
- d'évaluer des idées et de l'information;
- de synthétiser des idées et de l'information;
- d'utiliser des outils technologiques.

Habilités de communication

Les habiletés de communication permettent à l'élève de comprendre de l'information, des idées et des opinions et de les exprimer d'une façon claire et réfléchie. Ces habiletés comprennent une compétence d'interprétation visuelle, une compétence médiatique et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour partager de l'information et des idées.

Habiletés d'ordre social

Les habiletés d'ordre social permettent à l'élève de coopérer en utilisant ses talents, sa vision et ses perspectives pour contribuer activement au bien-être de sa communauté. Ces résultats d'apprentissage comprennent des habiletés interpersonnelles, et reposent sur la coopération, la résolution de conflits, la recherche de consensus, la prise de décisions collective et l'acquisition de savoir-faire qui permettent de conjuguer avec les différences d'opinions et les désaccords.

Valeurs et attitudes

L'apprentissage en sciences humaines encourage l'acquisition de valeurs et d'attitudes qui permettent aux élèves de participer de manière active et responsable à une société pluraliste en pleine évolution. Les valeurs et attitudes en sciences humaines traitent des relations réciproques entre soi, autrui, la communauté, l'environnement et la citoyenneté.

Soi

Des attitudes positives et réalistes envers soi-même comprennent un sens de sa valeur et de son efficacité personnelles, et contribuent au développement d'une citoyenneté active et responsable. La croyance qu'une personne peut contribuer au bien-être collectif et influencer positivement la vie des autres naît de l'estime de soi, du sentiment d'appartenance à une communauté et des liens qui se tissent entre les membres de cette communauté. Ce sentiment d'appartenance et ces liens renforcent le développement de valeurs telles que le respect, l'intégrité, l'honnêteté, et l'engagement.

Autrui

Une attitude positive envers autrui est fondée sur le respect de la valeur et de la dignité de tout être humain. Ce respect se manifeste par une préoccupation des conditions de vie d'autrui ainsi que par une volonté de comprendre et de respecter la diversité qui caractérise les individus, les groupes, les cultures, les communautés et les sociétés. Une appréciation de la valeur de la diversité humaine implique une considération critique de sa propre perspective ainsi que des perspectives des autres. Une telle considération exige d'accepter les limites de sa propre perspective dans la compréhension du monde et peut également aider les élèves à discerner et à combattre l'intolérance, les préjugés, le racisme et toute autre forme de discrimination.

Apprentissage

Une attitude favorable à l'apprentissage est soutenue par la curiosité et l'intérêt face aux questions de sciences humaines, et l'expression d'un sentiment de révérence envers la nature complexe de l'être humain et de l'environnement. Le plaisir engendré par la poursuite du savoir et l'engagement à apprendre toute sa vie durant font partie intégrale de l'enquête en sciences humaines. Une disposition favorable à l'apprentissage implique aussi une appréciation de l'importance et de la pertinence des questions de sciences humaines et de la nature complexe et évolutive des sociétés humaines.

Communauté

Les sciences humaines aident les élèves à reconnaître et à accepter qu'ils et elles sont des membres actifs de leurs communautés. Des attitudes positives envers la communauté allient un sentiment d'autonomie personnelle à un sentiment d'appartenance à une collectivité. Une appréciation des responsabilités individuelles et collectives aux niveaux local, national et mondial permet aux élèves de faire des choix personnels motivés par la solidarité et le souci du bien-être collectif. Des valeurs telles que le respect mutuel et la conscience de l'interdépendance humaine à l'intérieur de diverses communautés et sociétés constituent une partie fondamentale de l'apprentissage en sciences humaines.

Environnement

Une appréciation de la dépendance des êtres humains face à l'environnement ainsi qu'un sentiment de respect et de révérence envers la nature sont des valeurs importantes en sciences humaines. Une reconnaissance de sa responsabilité envers la terre implique une volonté d'adapter son style de vie personnel afin de contribuer au bien-être de l'environnement. Un éveil à l'impact des sociétés humaines et de leurs actes sur l'environnement physique permet aux élèves de prendre des décisions qui tiennent compte de la qualité de la vie d'aujourd'hui et de demain.

Citoyenneté

Une composante importante de l'apprentissage en sciences humaines est le développement de valeurs et d'attitudes qui favorisent la citoyenneté active et responsable. Une reconnaissance de l'importance et de la valeur d'idéaux démocratiques tels que l'équité, la liberté et la justice, ainsi qu'une volonté de dénoncer l'injustice sont essentielles au développement d'une citoyenneté active et responsable. Un engagement envers les idéaux démocratiques comprend une appréciation des droits, des privilèges et des responsabilités de la citoyenneté. Cet engagement implique une volonté de participer activement aux discussions, aux négociations et aux débats en cours au sujet de la nature évolutive de la société canadienne.

Composantes du Cadre commun

Résultats d'apprentissage généraux	Les résultats d'apprentissage généraux (RAG) regroupent huit énoncés généraux qui décrivent les savoirs, les savoir-faire, et les savoir-être que les élèves doivent acquérir en sciences humaines de la maternelle à la 12 ^e année. L'objectif des RAG est de fournir une structure visant un apprentissage équilibré en sciences humaines et de servir de base à l'élaboration des résultats d'apprentissage spécifiques à chaque année scolaire. L'importance accordée à chaque RAG diffère d'une année scolaire à l'autre.
Résultats d'apprentissage spécifiques	Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) décrivent les savoirs, les habiletés et stratégies ou les valeurs et attitudes que les élèves devraient acquérir chaque année scolaire.
Résultats d'apprentissage particuliers à l'intention des élèves autochtones	Les résultats d'apprentissage particuliers à l'intention des élèves autochtones sont des résultats d'apprentissage qui favorisent l'épanouissement de l'identité, de la langue, de la culture et de la communauté dans le cadre des sciences humaines. Ces résultats sont destinés aux élèves autochtones en milieux scolaires précis. (Voir note 2, page 3)
Résultats d'apprentissage particuliers à l'intention des élèves francophones	Les résultats d'apprentissage particuliers à l'intention des élèves francophones sont des résultats d'apprentissage qui favorisent l'épanouissement de l'identité, de la langue, de la culture et de la communauté dans le cadre des sciences humaines. Ces résultats d'apprentissage sont destinés aux élèves francophones en milieux scolaires précis. (Voir note 2, page 3)
Contenu thématique	Le contenu thématique établit les grandes lignes pour chaque année scolaire et fournit le contexte des résultats d'apprentissage spécifiques. Le contenu thématique de la maternelle à la 9 ^e année comprend, pour chaque année scolaire, trois sous-thèmes.

Guide d'utilisation du Cadre commun

Présentation du Cadre commun

Le Cadre commun est présenté de la manière suivante :

- énoncés et descriptions des résultats d'apprentissage généraux (RAG), de la maternelle à la 12^e année;
- aperçu du contenu thématique de la maternelle à la 9^e année;
- aperçu de l'année scolaire résumant le contenu thématique et présentant les sous-thèmes et les RAG privilégiés pour chaque année scolaire;
- résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) axés sur les habiletés et les stratégies, de la maternelle à la 9^e année;
- résultats d'apprentissage spécifiques axés sur les valeurs et les attitudes, et les savoirs, présentés en fonction des résultats d'apprentissage généraux et se rapportant à des sous-thèmes, pour chaque année scolaire de la maternelle à la 9^e année.

Numérotation des RAS

Exemple de RAS :

7-S-C-02 *L'élève pourra comprendre le concept de la citoyenneté dans le contexte canadien.*

- Le premier élément indique l'**année scolaire** (de 0 à 9, soit de la maternelle à la 9^e année)
- le deuxième élément se rapporte au type de résultat d'apprentissage :

S – Savoirs; **H** – Habiletés et stratégies; **V** – Valeurs et attitudes

- le troisième élément, lorsqu'il apparaît, se rapporte au **RAG** connexe :

C — Citoyenneté	L — La terre, les lieux et les personnes	P — Pouvoir, autorité et décisions
I — Identité, culture et communauté	T — Temps, continuité et changement	E — Économie et ressources
D — Perspectives diverses	M — Liaisons mondiales	

- le quatrième élément indique le numéro du RAS.

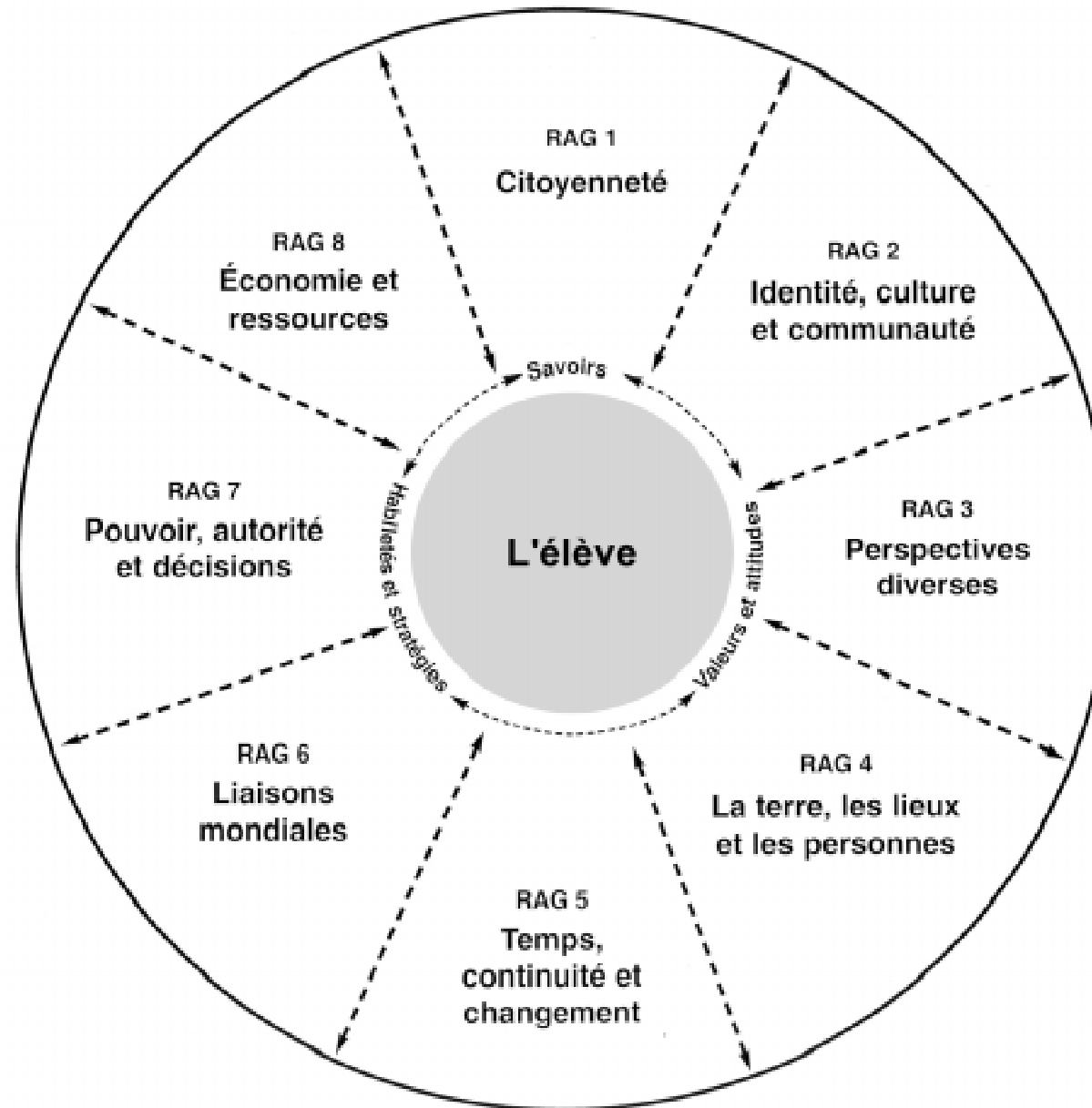
Les lettres **A** (autochtone) et **F** (francophone) qui suivent le numéro du RAS indiquent qu'il s'agit de RAS particuliers.

Exemples de RAS particuliers :

4-S-I-03A *L'élève pourra identifier les liens réciproques entre les communautés des Premières nations, des Inuit ou des Métis et sa communauté.*

8-S-I-04F *L'élève pourra décrire comment la langue, la culture et la communauté façonnent son identité en tant que membre francophone de la société canadienne*

Résultats d'apprentissage généraux - Maternelle à 12^e année



Résultats d'apprentissage généraux : de la maternelle à la 12^e année

RAG 1 : Citoyenneté

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à poursuivre des idéaux démocratiques dans le respect des différences et la pratique d'une citoyenneté active et responsable en tant que membre de sa communauté.

Le développement d'une pratique démocratique de citoyenneté active et responsable constitue un élément fondamental en sciences humaines. Une telle citoyenneté implique une appréciation des rapports entre droits et responsabilités, une compréhension de la gouvernance, une participation informée et réfléchie à la vie sociale et politique, ainsi qu'un éveil à son propre potentiel de contribuer aux changements sociaux. La citoyenneté requiert la mise en pratique de savoirs, d'habiletés et de stratégies, de valeurs et d'attitudes qui permettent aux individus de vivre en société. Les habiletés essentielles à la citoyenneté incluent la prise de décisions responsable fondée sur l'éthique, la pensée critique et créative, la résolution de conflits, la coopération et la recherche de consensus. L'habileté de transiger de façon constructive avec la diversité et les désaccords est également un élément essentiel de la citoyenneté dans une société démocratique. La citoyenneté repose sur des valeurs et des attitudes telles que l'empathie, le souci du bien-être collectif, le respect de la dignité, de l'égalité et de la diversité des êtres humains, et la poursuite d'idéaux démocratiques tels que la liberté, la justice et l'équité.

RAG 2 :
Identité, culture et communauté

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à construire, enrichir et exprimer son identité en fonction de sa langue, sa culture et sa communauté.

L'identité est façonnée par des éléments tels que la culture, l'histoire, la langue, et la communauté, ainsi que par des facteurs comme le sexe, le milieu socio-économique, l'ethnicité et la spiritualité. Afin d'enrichir son estime de soi et son sentiment d'appartenance, l'élève doit prendre conscience des traditions, concepts et symboles qu'il ou elle partage avec d'autres membres de sa communauté culturelle et sociale ainsi qu'avec l'ensemble de la communauté canadienne. Ce RAG sous-tend un examen de concepts tels que l'identité personnelle, sociale et culturelle de même que les croyances, les perspectives culturelles, le régionalisme, le pluralisme et l'identité canadienne dans un contexte mondial.

RAG 3 :
Perspectives diverses

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer et à apprécier diverses visions du monde dans les contextes canadien et mondial.

Les êtres humains vivent dans des communautés et des sociétés diverses et interreliées. Vivre ensemble en société exige l'appréciation de perspectives multiples, de l'égalité et de la diversité, ainsi que de l'interaction et la coopération. Dans le contexte canadien, cette appréciation implique la reconnaissance des perspectives et des contributions des peuples autochtones, des communautés francophones ainsi que des divers groupes culturels et sociaux qui jouent un rôle continu dans l'évolution du Canada. Dans le contexte mondial, l'appréciation de la diversité implique l'exploration de différentes cultures et perspectives ainsi qu'une réflexion sur leur importance.

RAG 4 :
La terre, les lieux et les personnes

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interaction des personnes avec leurs lieux et milieux.

Toute personne vit en relation dynamique avec la terre. Une compréhension de la symbiose entre les êtres humains et l'environnement accompagnée d'une prise de conscience des limites de la nature sont des aspects importants d'une étude de cette relation. Une telle étude implique entre autres une compréhension des caractéristiques spatiales et physiques de l'environnement en relation avec la vie humaine, les cultures et les sociétés au fil du temps. Elle inclut aussi l'acquisition d'habiletés géographiques, l'organisation et l'interprétation de données spatiales, ainsi que la prise de décisions réfléchies en ce qui a trait au développement viable et à la gestion responsable de l'environnement.

RAG 5 :
Temps, continuité et changement

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les relations entre les personnes et les événements au fil du temps et à apprécier les idées, les liens, les événements et les interprétations historiques qui façonnent le présent et influencent l'avenir.

L'histoire joue un rôle important dans l'interprétation du présent, le façonnement de l'avenir et l'éveil d'un intérêt au passé et la reconnaissance de son importance. Ce RAG cherche à amener l'élève à examiner et à interpréter les dimensions chronologique, sociale, culturelle, économique, environnementale, géographique et politique de l'histoire. Les éléments essentiels de ce RAG incluent une compréhension de l'histoire du Canada et du monde, ainsi qu'une considération des questions d'actualité dans leur contexte historique. Ces résultats d'apprentissage visent une considération critique de différentes perspectives au sujet de questions historiques et actuelles importantes, y compris des questions controversées. Cela inclut l'examen de comptes rendus parallèles, notamment des narrations orales, des récits personnels et des éléments d'histoire sociale. Certaines notions importantes sont le passé et le présent, la continuité et le changement, le progrès et le déclin, ainsi que les relations dynamiques entre les peuples, les sociétés, les événements et les idées. Les habiletés et stratégies visées comprennent l'enquête historique, la construction du savoir historique, le sens chronologique, la recherche, l'interprétation et l'utilisation de sources, ainsi qu'une sensibilisation au contexte historique.

RAG 6 :
Liaisons mondiales

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interdépendance mondiale des êtres humains, des collectivités, des sociétés, des pays et des milieux.

Les sociétés du monde sont de plus en plus interdépendantes. Ce RAG vise à engager l'élève à explorer des questions portant sur les influences mutuelles des collectivités, sociétés et pays dans le but de leur permettre d'acquérir une conscience de la condition humaine et des enjeux mondiaux. Cette exploration comprend un examen critique de questions reliées à la mondialisation, aux préoccupations environnementales, à l'aide internationale, au développement international, aux nouvelles technologies, aux systèmes économiques et politiques, aux droits de la personne, aux organisations internationales, ainsi qu'aux processus de maintien de la paix et de coopération internationale. On examinera également la dynamique qui relie les enjeux domestiques et mondiaux.

RAG 7 :
Pouvoir, autorité et décisions

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les structures, les mécanismes et la portée des décisions et de l'exercice du pouvoir et de l'autorité.

Une composante essentielle des sciences humaines est la compréhension des structures et des systèmes qui facilitent la prise de décisions dans diverses sociétés. Ce RAG vise à engager l'élève à étudier de façon critique divers types de leadership ainsi que leurs effets sur les individus, les collectivités et les nations. La répartition explicite et implicite du pouvoir aux niveaux local, national et mondial constitue un élément central de cette étude. L'élève explorera des concepts tels que les droits individuels, les droits collectifs, la justice et l'équité. Cette exploration lui permettra d'exercer les habiletés nécessaires à la résolution de problèmes et à la prise de décisions et facilitera sa participation informée à la vie politique de sa communauté.

RAG 8 :
Économie et ressources

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à étudier l'interdépendance économique, la répartition des ressources et des richesses, et leurs effets sur les individus, les communautés et les peuples.

L'interdépendance économique joue un rôle primordial dans l'évolution des sociétés humaines. L'examen critique de systèmes économiques, de nouvelles technologies, de la mondialisation de l'économie et de leurs effets sur les individus et les sociétés constituent des éléments centraux de ce RAG. Les résultats d'apprentissage visent à engager l'élève dans l'étude de questions telles que le développement commercial, industriel et technologique d'hier et d'aujourd'hui, les facteurs économiques qui influencent les interactions entre les individus et l'environnement, de même que l'impact de la gestion des ressources et des technologies sur la qualité de la vie. Des questions traitant de la disparité économique, du développement international et de l'interdépendance des questions économiques locales, nationales et mondiales sont aussi abordées.

RAG :		
C — Citoyenneté	L — La terre, les lieux et les personnes	P — Pouvoir, autorité et décisions
I — Identité, culture et communauté	T — Temps, continuité et changement	E — Économie et ressources
D — Perspectives diverses	M — Liaisons mondiales	

ANNÉE	CONTENU THÉMATIQUE	SOUS-THÈMES	RAG privilégiés
M	<i>Vivre ensemble</i>	1- Moi 2- Moi et les autres 3- Vivre ensemble dans le monde	C, I
1	<i>Appartenances et interactions</i>	1- La famille et l'école 2- Établir des relations 3- Interactions communautaires	C, I, D, L
2	<i>Communautés en évolution</i>	1- Qu'est-ce qu'une communauté? 2- Origines de communautés canadiennes 3- Qu'est-ce qui façonne les communautés canadiennes?	C, I, D, T
3	<i>Communautés interreliées</i>	1- Communautés du monde 2- Communautés d'autres temps 3- Rejoindre d'autres communautés	I, D, T, M
4	<i>Provinces et territoires : nos lieux, récits et traditions</i>	1- Notre province; notre territoire 2- Contexte canadien et mondial 3- Le Nord canadien	I, D, L, T
5	<i>Le Canada : nos peuples, nos récits</i>	1- Premières nations, Inuit et Métis 2- Peuplement et interactions 3- L'immigration	I, D, T
6	<i>Peuples et lieux du monde</i>	1- Le monde 2- La jeunesse mondiale 3- Lieux et modes de vie	L, M, E
7	<i>Liens canadiens : pays du Nord, pays du Sud</i>	1- Liens nordiques 2- Liens avec les États-Unis 3- Liens avec le Mexique	I, D, M
8	<i>Rencontres avec le passé</i>	1- Diverses visions du monde 2- Rencontres : sociétés et cultures 3- Liens avec le passé	D, L, T
9	<i>Le Canada : enjeux et défis</i>	1- Le Canada contemporain 2- Citoyenneté et identité : les enjeux 3- Enjeux et défis	C, L, P I, D, T

Contenu thématique : *Vivre ensemble*

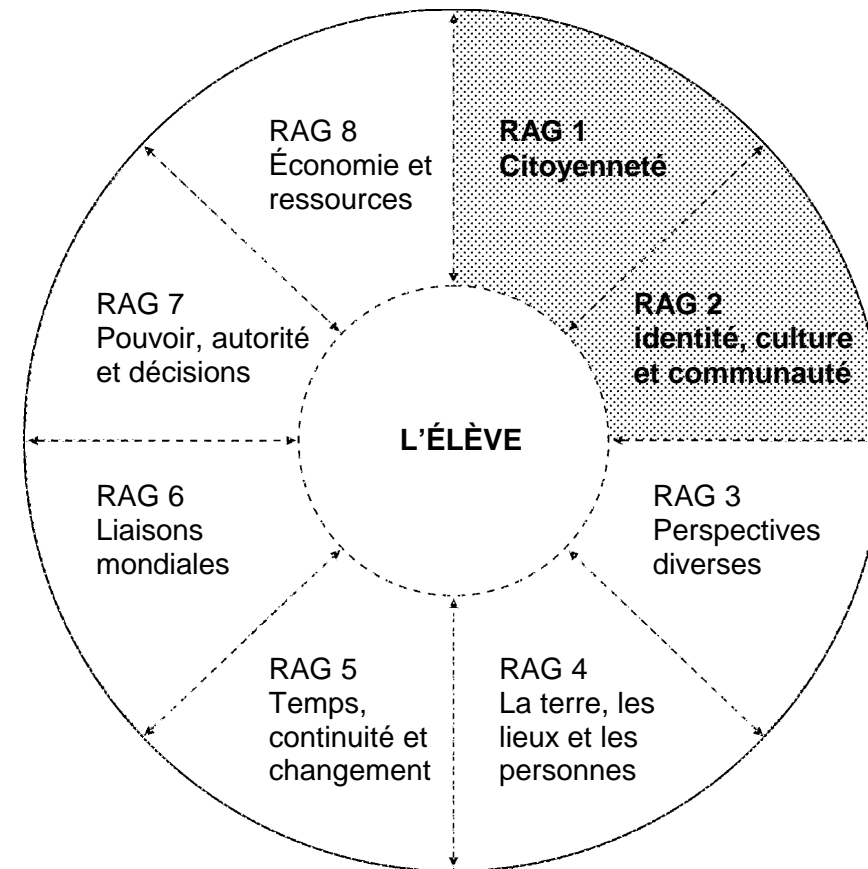
L'élève de la maternelle explorera son identité personnelle dans le cadre de ses interactions avec d'autres dans son milieu. On encouragera l'élève à développer et à exprimer un sens du propre de son identité tout en s'éveillant aux identités d'autres. Il ou elle examinera ses rôles et ses responsabilités ainsi que ceux d'autrui. L'élève développera une compréhension des relations qu'il ou elle entretient avec les autres. Au moyen de diverses explorations de son environnement local, l'élève pourra se situer au sein d'une communauté canadienne et mondiale interreliées. En apprenant davantage à se connaître et à connaître les autres, il ou elle pourra développer un égard et une sensibilité face à autrui et à son environnement immédiat.

Une valeur primordiale en maternelle est l'appréciation et l'estime des autres. Les habiletés privilégiées comprennent le partage et le franc jeu. L'élève sera encouragé à partager ses récits personnels, ainsi que des récits propres à son milieu familial et culturel qui l'aideront à acquérir une connaissance de soi et de ses relations avec autrui.

SOUS-THÈMES

- 1 — Moi
- 2 — Moi et les autres
- 3 — Vivre ensemble dans le monde

RAG PRIVILÉGIÉS



HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Habiletés cognitives	<p>Raisonnement critique <i>L'élève pourra :</i> O-H-01 considérer divers points de vue au sujet du foyer, de l'école et du monde en partageant récits et expériences O-H-02 déterminer une situation dans laquelle une décision doit être prise</p> <p>Pensée créative <i>L'élève pourra :</i> O-H-03 envisager des réponses possibles à une question</p> <p>Métacognition <i>L'élève pourra :</i> O-H-04 déterminer ce qu'il ou elle comprend d'un sujet donné O-H-05 déterminer ce qu'il ou elle veut comprendre d'un sujet donné t</p>
Traitement des idées et de l'information	<p>Repérer des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> O-H-06 repérer de l'information sur un sujet en consultant diverses sources orales, visuelles et imprimées O-H-07 percevoir les globes et les cartes comme des représentations de véritables lieux et sites O-H-08 situer le Canada sur un globe</p> <p>Analyser des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> O-H-09 distinguer entre hier, aujourd'hui et demain O-H-10 décrire les différents endroits de l'école par rapport aux autres</p> <p>Évaluer des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> O-H-11 expliquer le passage du temps au moyen du cycle des saisons O-H-12 reconnaître les masses de terre et d'eau sur les globes et les cartes géographiques</p>

<p>SOUS-THÈMES</p> <p>1 — Moi</p> <p>2 — Moi et les autres</p> <p>3 — Vivre ensemble dans le monde</p>

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
<p>Traitement des idées et de l'information (suite)</p>	<p>Synthétiser des idées et de l'information</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>O-H-13 se faire une opinion basée sur les discussions en classe</p> <p>Utiliser des outils technologiques</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>O-H-14 donner des exemples d'outils technologiques utilisés au foyer, à l'école et dans la communauté</p> <p>O-H-15 décrire comment les outils technologiques peuvent être utilisés pour effectuer une tâche précise</p> <p>O-H-16 utiliser les outils technologiques appropriés pour effectuer une tâche</p>
<p>Habiletés d'ordre social</p>	<p>Habiletés interpersonnelles</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>O-H-17 établir et entretenir de bonnes relations dans le travail et le jeu</p> <p>O-H-18 essayer de nouvelles activités de bon gré</p> <p>O-H-19 demander de l'aide au besoin</p> <p>O-H-20 démontrer l'habileté de persévérer dans une tâche</p> <p>O-H-21 encourager et approuver ses pairs</p> <p>O-H-22 démontrer une volonté d'aider les autres</p> <p>O-H-23 travailler en coopération avec un partenaire</p> <p>O-H-24 faire preuve de courtoisie en travaillant avec les autres</p> <p>O-H-25 offrir de l'encouragement et de l'approbation au groupe</p> <p>O-H-26 faire des suggestions de manière constructive</p> <p>O-H-27 reconnaître et comprendre certains signes de communication non verbale</p> <p>Recherche de consensus</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>O-H-28 faire des compromis et partager afin d'établir un consensus</p>

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
<p>Habiletés d'ordre social (suite)</p>	<p>Résolution de conflits <i>L'élève pourra :</i> O-H-29 participer à tour de rôle aux discussions et aux jeux O-H-30 élaborer un plan d'action pour résoudre un conflit</p> <p>Participation sociale et politique <i>L'élève pourra :</i> O-H-31 mettre en pratique le recyclage dans la classe O-H-32 partager l'espace et le matériel avec ses pairs de façon coopérative O-H-33 collaborer dans le but de poser et de résoudre des problèmes O-H-34 accepter des suggestions constructives de ses enseignants et enseignantes et de ses pairs</p>
<p>Habiletés de communication</p>	<p>Compréhension d'idées et d'informations <i>L'élève pourra :</i> O-H-35 reconnaître les idées principales de sources orales, visuelles et imprimées O-H-36 écouter activement les récits des autres</p> <p>Expression d'idées et d'informations <i>L'élève pourra :</i> O-H-37 créer un dessin simple représentant la famille, l'école, la communauté ou le monde O-H-38 relater des récits appris de membres de sa famille O-H-39 exprimer oralement des idées basées sur ses connaissances et ses expériences personnelles O-H-40 réaliser une entrevue pour recueillir de l'information O-H-41 présenter de l'information de façon orale, visuelle et textuelle</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Moi
- 2 — Moi et les autres
- 3 — Vivre ensemble dans le monde

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à poursuivre des idéaux démocratiques dans le respect des différences et la pratique d'une citoyenneté active et responsable en tant que membre de sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈMES	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
O-V-C-01 exprimer ses émotions de façon socialement acceptable	1	O-S-C-01 citer des exemples de personnes qui ont la responsabilité de l'aider et de prendre soin de lui au foyer, à l'école et dans la communauté	1
O-V-C-02 reconnaître ses différents rôles et responsabilités au foyer et à l'école	1	O-S-C-02 enquêter sur son rôle et ses responsabilités au foyer, à l'école et au sein de la communauté	1,2,3
O-V-C-03 reconnaître et respecter les sentiments des autres	2	O-S-C-03 décrire comment les êtres humains s'entraident	2
O-V-C-04 respecter les autres en apprenant et en jouant avec eux	2	O-S-C-04 comprendre comment la coopération peut aider les gens à vivre ensemble au foyer, à l'école et dans la communauté	2
O-V-C-05 promouvoir un comportement responsable et bienveillant en classe, à l'école et au sein de la communauté locale	2	O-S-C-05 expliquer pourquoi il est important que chaque personne s'occupe de son milieu	3
O-V-C-06 reconnaître l'influence des autres sur sa vie	2	O-S-C-06 reconnaître que diverses langues sont parlées au Canada	3
O-V-C-07 estimer son rôle comme citoyenne ou citoyen dans le contexte de sa communauté locale et de sa nation	2,3	O-S-C-07 reconnaître que ses gestes en classe et au sein de la communauté ont des raisons ainsi que des répercussions	3

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à construire, enrichir et exprimer son identité en fonction de sa langue, sa culture et sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
O-V-I-01 valoriser ses talents et ses habiletés	1	O-S-I-01 définir ses intérêts, ses atouts et ses talents	1
O-V-I-02 affirmer son identité personnelle en partageant des récits personnels avec ses pairs	1	O-S-I-02 discuter de l'origine des noms et des origines culturelles des noms	1
<i>O-V-I-02F exprimer d'une façon positive son identité personnelle et son identité francophone en partageant des récits avec ses pairs</i>	1	<i>O-S-I-02A discuter de l'origine de son nom et découvrir comment son nom lui a été donné</i>	1
O-V-I-03 apprécier le partage de récits familiaux ayant trait à son identité	2	O-S-I-03 discerner ses relations linguistiques, culturelles et communautaires	3
<i>O-V-I-04A reconnaître l'importance de la communication non verbale chez les Premières nations, les Inuit et les Métis</i>	1,2,3	<i>O-S-I-03F comprendre que la langue française et la culture francophone ont été transmises de génération en génération</i>	3
O-V-I-05 reconnaître les similarités entre individus	3		
O-V-I-06 reconnaître le caractère unique des individus	3		
O-V-I-07 apprécier son sentiment d'appartenance à sa communauté	1,2,3		
<i>O-V-I-07F apprécier son appartenance à la communauté francophone</i>	1,2,3		

SOUS-THÈMES
1 — Moi
2 — Moi et les autres
3 — Vivre ensemble dans le monde

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer et à apprécier diverses visions du monde dans les contextes canadien et mondial.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>O-V-D-01 reconnaître la diversité culturelle du monde</p>	3	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>O-S-D-01 reconnaître les intérêts, les atouts et les talents des autres O-S-D-02 comprendre les divers besoins des autres</p>	<p>2 3</p>

- 1 — Moi
- 2 — Moi et les autres
- 3 — Vivre ensemble dans le monde

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interaction des personnes avec leurs lieux et milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
O-V-L-01 aimer, apprécier et respecter la beauté et les bienfaits de l'environnement naturel	3	O-S-L-01 reconnaître l'interdépendance des humains et de la terre	3
O-V-L-02 promouvoir le respect et le soin de l'environnement local	3	O-S-L-02 reconnaître que leur milieu naturel influence leurs loisirs, leur travail, leurs styles vestimentaires et leur régime alimentaire	3
O-V-L-03 apprécier les lieux qui lui sont importants	1	O-S-L-03 déterminer des lieux pour lesquels il ou elle a un sentiment d'appartenance	1
		<i>O-S-L-03F identifier des lieux de rencontre où il ou elle peut s'associer à d'autres francophones</i>	1

SOUS-THÈMES
1 — Moi
2 — Moi et les autres
3 — Vivre ensemble dans le monde

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les relations entre les personnes et les événements au fil du temps et à apprécier les idées, les liens, les événements et les interprétations historiques qui façonnent le présent et influencent l'avenir.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>O-V-T-01 apprécier qu'il ou elle peut tirer leçon des récits du passé et du présent</p>	2,3	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>O-S-T-01 décrire le cycle d'événements hebdomadaires et saisonniers dans sa vie</p> <p>O-S-T-02 décrire les caractéristiques des saisons et comment les saisons influencent sa vie</p>	<p>1</p> <p>2</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Moi
- 2 — Moi et les autres
- 3 — Vivre ensemble dans le monde

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interdépendance mondiale des êtres humains, des collectivités, des sociétés, des pays et des milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>O-V-M-01 apprécier que les personnes de partout au monde ont beaucoup de choses en commun</p>	3	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>O-S-M-01 comprendre que le Canada est l'un des nombreux pays du monde</p> <p>O-S-M-02 reconnaître que les gens d'autres régions du monde ont des besoins semblables aux siens</p> <p>O-S-M-03 se conscientiser aux modes de vie dans d'autres régions du monde</p>	3 3 3

SOUS-THÈMES

- 1 — Moi
- 2 — Moi et les autres
- 3 — Vivre ensemble dans le monde

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les structures, les mécanismes et la portée des décisions et de l'exercice du pouvoir et de l'autorité.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>O-V-P-01 apprécier un milieu sain et sécuritaire en classe et à l'école, et y contribuer</p> <p>O-V-P-02 apprécier les relations harmonieuses</p>	<p>1,2,3</p> <p>1,2</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>O-S-P-01 citer des exemples de partage au foyer, à l'école et dans la communauté</p> <p>O-S-P-02 décrire les rôles et les responsabilités des autres au foyer, à l'école et dans la communauté</p> <p>O-S-P-03 citer des exemples d'équité en classe, à l'école et dans la communauté locale</p> <p>O-S-P-04 expliquer pourquoi il y a des règlements et comment le respect de ceux-ci permet aux personnes de vivre ensemble</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

SOUS-THÈMES
1 — Moi
2 — Moi et les autres
3 — Vivre ensemble dans le monde

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à étudier l'interdépendance économique, la répartition des ressources et des richesses, et leurs effets sur les individus, les communautés et les peuples.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>O-V-E-01 démontrer un esprit de coopération en partageant des ressources avec ses pairs</p>	2	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>O-S-E-01 décrire ses besoins essentiels (nourriture, habillement, hébergement, transport)</p> <p>O-S-E-02 énumérer divers types de travail des membres de communautés</p> <p>O-S-E-03 discuter du sens du bénévolat et décrire le rôle des bénévoles dans sa classe, son école et sa communauté locale</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

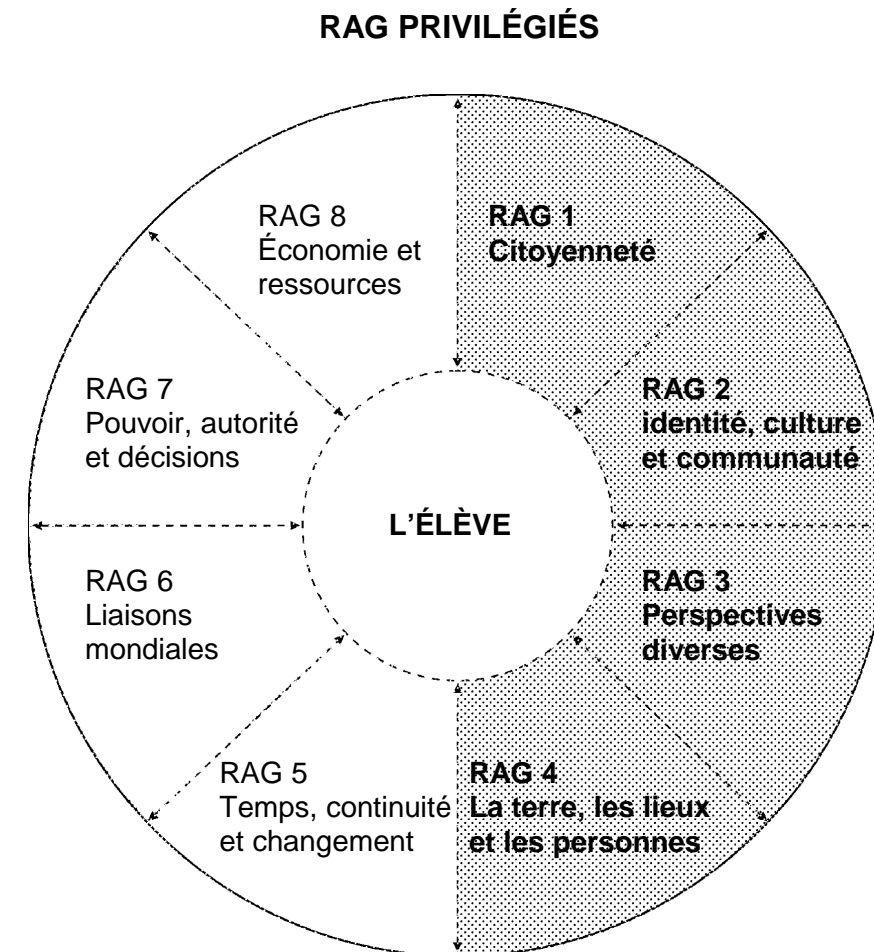
Contenu thématique : *Appartenances et interactions*

L'élève de 1^{re} année explorera son rôle de citoyen ou citoyenne en étudiant son appartenance et ses relations au sein de sa famille et de son école et en participant aux interactions collectives et communautaires. L'élève sera encouragé à faire des choix éclairés et à prendre conscience des conséquences positives et négatives qui découlent de ses décisions. L'élève envisagera comment il ou elle peut contribuer à la croissance et au bien-être des groupes auxquels il ou elle appartient.

Un objectif important en 1^{re} année est de conscientiser l'élève aux besoins et aux désirs des autres dans le contexte de la diversité de sa communauté. L'élève portera son attention sur les divers facteurs qui incitent les êtres humains à se regrouper. Les valeurs et attitudes primordiales comprennent une éthique de bienveillance envers les autres, ainsi qu'envers l'environnement naturel. L'élève fera preuve d'habiletés lui permettant de réfléchir sur son rôle en tant que membre actif de sa communauté, d'assumer ce rôle et de l'évaluer.

SOUS-THÈMES

- 1 — La famille et l'école
- 2 — Établir des relations
- 3 — Interactions communautaires



SOUS-THÈMES

- 1 — La famille et l'école
- 2 — Établir des relations
- 3 — Interactions communautaires

HABILETÉS ET STRATÉGIES

<p>Habilités cognitives</p>	<p>Raisonnement critique <i>L'élève pourra :</i> 1-H-01 considérer les divers points de vue des membres de sa famille, de l'école et de sa communauté en partageant des récits et des expériences 1-H-02 reconnaître et définir un problème à résoudre 1-H-03 collaborer dans le but de poser et de résoudre des problèmes 1-H-04 déterminer les conséquences de diverses possibilités et en discuter 1-H-05 déterminer une situation dans laquelle une décision doit être prise</p> <p>Pensée créative <i>L'élève pourra :</i> 1-H-06 envisager des réponses possibles à une question 1-H-07 envisager diverses façons de célébrer des festivals et des traditions dans sa famille ou sa communauté</p> <p>Métacognition <i>L'élève pourra :</i> 1-H-08 déterminer ce qu'il ou elle comprend dans une situation d'apprentissage donnée 1-H-09 déterminer ce qu'il ou elle veut apprendre, ou doit apprendre, dans une situation d'apprentissage donnée 1-H-10 réfléchir à la manière dont les récits partagés se rapportent à ses expériences personnelles</p>
<p>Traitement des idées et de l'information</p>	<p>Repérer des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> 1-H-11 recueillir de l'information au sujet des rôles et des responsabilités au foyer et à l'école 1-H-12 repérer de l'information sur un sujet en utilisant diverses sources imprimées, orales et visuelles 1-H-13 mener une entrevue avec des membres de générations antérieures</p> <p>Analyser des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> 1-H-14 organiser et classer de l'information relative au foyer, à l'école et à la communauté 1-H-15 catégoriser de l'information en fonction de critères établis 1-H-16 ordonner des expériences personnelles</p>

HABILETÉS ET STRATÉGIES

Traitement des idées et de l'information (suite)

Évaluer des idées et de l'information (suite)

L'élève pourra :

- 1-H-17 construire et utiliser des cartes simples représentant les points de repère, les communautés et les quartiers locaux
- 1-H-18 expliquer la différence entre les masses de terre et les masses d'eau sur un globe
- 1-H-19 utiliser les termes justes afin de décrire des distances ou des directions relatives
- 1-H-20 utiliser des représentations visuelles pour illustrer le passage du temps
- 1-H-21 utiliser des termes précis pour décrire un lieu par rapport à un autre (ex. : dessus, dessous, près, loin, gauche, droite)
- 1-H-22 situer les endroits de l'école par rapport aux autres (ex. : près du bureau du directeur)
- 1-H-23 expliquer qu'un globe est une représentation de la terre
- 1-H-24 faire des liens entre les récits d'autres personnes et ses expériences personnelles
- 1-H-25 faire des liens entre l'information provenant de diverses sources et ses expériences personnelles

Synthétiser des idées et de l'information

L'élève pourra :

- 1-H-26 se faire une opinion basée sur la recherche et la discussion en classe

Utiliser des outils technologiques

L'élève pourra :

- 1-H-27 utiliser les outils technologiques appropriés pour effectuer une tâche
- 1-H-28 citer des exemples d'outils technologiques utilisés au foyer, à l'école et dans la communauté
- 1-H-29 décrire comment les outils technologiques peuvent être utilisés pour effectuer une tâche précise

Habilités d'ordre social

Habilités interpersonnelles

L'élève pourra :

- 1-H-30 établir et entretenir de bonnes relations
- 1-H-31 essayer volontairement de nouvelles activités
- 1-H-32 demander de l'aide au besoin
- 1-H-33 respecter les autres personnes lorsqu'elles parlent
- 1-H-34 offrir des suggestions de manière constructive
- 1-H-35 accepter des suggestions de manière constructive
- 1-H-36 mettre ses idées, ses talents et ses atouts au profit du groupe
- 1-H-37 assumer un rôle de leadership dans des activités au moment approprié
- 1-H-38 démontrer un respect des droits et des opinions des autres
- 1-H-39 accepter les décisions prises en groupe
- 1-H-40 participer à l'élaboration de règlements pour le travail collaboratif

SOUS-THÈMES

- 1 — La famille et l'école
- 2 — Établir des relations
- 3 — Interactions communautaires

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Habiletés d'ordre social (suite)	<p>Recherche de consensus <i>L'élève pourra :</i> 1-H-41 respecter les opinions qui découlent de points de vue différents</p> <p>Résolution de conflits <i>L'élève pourra :</i> 1-H-42 démontrer une volonté de défendre d'autres points de vue 1-H-43 faire des compromis afin de résoudre des conflits 1-H-44 définir les conséquences de ses actes</p> <p>Participation sociale et politique <i>L'élève pourra :</i> 1-H-45 recycler dans la classe et la communauté au moment approprié 1-H-46 démontrer un sens de coopération dans le partage d'espace et de matériel avec ses pairs 1-H-47 interagir convenablement avec les élèves, les enseignantes et enseignants, les parents et les visiteurs</p>
Habiletés de communication	<p>Compréhension d'idées et d'informations <i>L'élève pourra :</i> 1-H-48 écouter activement des récits biographiques et des récits d'événements du passé 1-H-49 relever les idées principales de sources imprimées, orales et visuelles</p> <p>Expression d'idées et d'informations <i>L'élève pourra :</i> 1-H-50 créer des représentations visuelles en utilisant divers matériaux 1-H-51 raconter des récits appris de membres de sa famille 1-H-52 exprimer oralement des idées basées sur ses connaissances et ses expériences en faisant preuve d'initiative et de confiance 1-H-53 présenter de l'information dans le cadre d'un jeu de rôles 1-H-54 présenter par écrit des idées et de l'information (ex. : récits, poèmes)</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — La famille et l'école
- 2 — Établir des relations
- 3 — Interactions communautaires

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à poursuivre des idéaux démocratiques dans le respect des différences et la pratique d'une citoyenneté active et responsable en tant que membre de sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
1-V-C-01 accepter la responsabilité de ses actes au foyer et à l'école	1	1-S-C-01 étudier les liens entre les droits et les responsabilités au foyer et à l'école	1
1-V-C-02 valoriser un comportement coopératif en classe	1	1-S-C-02 reconnaître l'importance de la coopération au sein d'une famille, d'une classe, d'un groupe de pairs et de groupes communautaires	2
1-V-C-03 valoriser de bonnes relations dans le travail et le jeu	2	1-S-C-03 décrire les droits et les responsabilités des élèves en classe et sur le terrain de jeux en fonction des règlements de la classe et de l'école	2
1-V-C-04 démontrer une volonté de partager l'espace et le matériel avec ses pairs	2	1-S-C-04 reconnaître le français et l'anglais comme les deux langues officielles du Canada	3
1-V-C-05 se sensibiliser aux sentiments et aux droits des autres (ex. : aider et encourager les autres, respecter les biens d'autrui)	2	1-S-C-05 connaître les paroles de l' <i>O Canada</i> dans l'une des deux langues officielles	3
1-V-C-06 coopérer au foyer, à l'école, avec ses pairs et au sein de groupes communautaires	2	<i>1-S-C-05A connaître les paroles de l'O Canada dans une langue autochtone</i>	3
1-V-C-06F <i>contribuer à l'enrichissement et à l'épanouissement de la communauté francophone en participant aux activités familiales, scolaires et communautaires</i>	2		

SOUS-THÈMES

- 1 — La famille et l'école
- 2 — Établir des relations
- 3 — Interactions communautaires

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à construire, enrichir et exprimer son identité en fonction de sa langue, sa culture et sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1-V-I-01 reconnaître que son identité est importante et qu'elle mérite d'être explorée</p> <p>1-V-I-02 exprimer une volonté de participer de façon active et responsable aux activités de la classe</p> <p>1-V-I-03 valoriser les traditions, les célébrations et les expériences de sa famille et de ses ancêtres</p> <p>1-V-I-03F <i>valoriser la langue, les traditions, les célébrations et les expériences de sa famille et de sa communauté francophone</i></p> <p>1-V-I-04 reconnaître ses qualités, ses atouts et ses talents</p>		<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1-S-I-01 identifier les communautés auxquelles il ou elle appartient et auxquelles d'autres appartiennent</p> <p>1-S-I-01F <i>reconnaître son appartenance à la communauté francophone ainsi qu'à d'autres groupes</i></p> <p>1-S-I-02 décrire les liens et les exemples d'interdépendance entre membres de la famille et entre amis</p> <p>1-S-I-03 définir ses relations avec les membres de sa famille immédiate et les membres de sa famille élargie et décrire comment ces relations créent un sentiment d'appartenance</p> <p>1-S-I-04 partager ses récits personnels, familiaux et communautaires avec ses collègues de classe</p> <p>1-S-I-05 décrire comment les membres de sa famille ou de son clan expriment leur culture au moyen de traditions et de célébrations</p> <p>1-S-I-05F <i>décrire des éléments qui permettent aux membres de sa famille d'exprimer leur culture et leur identité francophones</i></p>	

SOUS-THÈMES
1 — La famille et l'école
2 — Établir des relations
3 — Interactions communautaires

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer et à apprécier diverses visions du monde dans les contextes canadien et mondial.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
1-V-D-01 apprécier le caractère unique des membres de sa classe et de son école	1	1-S-D-01 décrire les similarités et les différences entre diverses traditions et célébrations au sein de la communauté	3
1-V-D-02 apprécier les comportements de ses pairs qui contribuent à de bonnes relations en classe et sur les terrains de jeux	1	1-S-D-02 décrire l'interdépendance des membres d'une famille	1
1-V-D-03 apprécier la diversité représentée par ses pairs	2	1-S-D-03 définir la coopération et le rôle qu'elle joue dans le développement de relations en classe et sur les terrains de jeux	2
1-V-D-04 exprimer un respect envers la valeur et la dignité humaines	2		

SOUS-THÈMES

- 1 — La famille et l'école
- 2 — Établir des relations
- 3 — Interactions communautaires

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interaction des personnes avec leurs lieux et milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1-V-L-01 reconnaître que la terre façonne la compréhension de soi-même et d'autrui</p> <p>1-V-L-02 exprimer une fierté de ses liens avec la communauté et avec la terre</p> <p>1-V-L-03 estimer l'environnement et en prendre soin</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1-S-L-01 reconnaître que tous les êtres vivants ont des besoins semblables</p> <p>1-S-L-02 donner des exemples de l'influence de la terre sur les individus, les cultures et les perspectives</p> <p>1-S-L-03 comprendre que tous les êtres vivants dépendent de la terre pour survivre</p> <p>1-S-L-04 reconnaître des points de repère locaux</p> <p>1-S-L-04F reconnaître des points de repère, des communautés et des lieux de rencontre francophones</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

SOUS-THÈMES
1 — La famille et l'école
2 — Établir des relations
3 — Interactions communautaires

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les relations entre les personnes et les événements au fil du temps et à apprécier les idées, les liens, les événements et les interprétations historiques qui façonnent le présent et influencent l'avenir.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
1-V-T-01 apprécier la valeur des récits de générations antérieures et leur importance quant au passé et au présent	3	1-S-T-01 décrire les aspects cycliques du temps et des saisons	2
1-V-T-02F respecter les récits du passé et estimer leur importance quant à l'évolution de l'identité francophone	3	1-S-T-02 comprendre qu'il existe un lien entre le passé et les manifestations et les traditions culturelles	1,3
		1-S-T-02F comprendre les liens que sa langue française et sa culture francophone ont avec le passé	3

SOUS-THÈMES
1 — La famille et l'école
2 — Établir des relations
3 — Interactions communautaires

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interdépendance mondiale des êtres humains, des collectivités, des sociétés, des pays et des milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1-V-M-01 reconnaître que les personnes du monde entier ont des préoccupations, des relations et des besoins communs</p>	3	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1-S-M-01 décrire ses relations et ses rapports avec des personnes d'ailleurs</p>	3

SOUS-THÈMES

- 1 — La famille et l'école
- 2 — Établir des relations
- 3 — Interactions communautaires

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les structures, les mécanismes et la portée des décisions et de l'exercice du pouvoir et de l'autorité.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1-V-P-01 démontrer une volonté de promouvoir la justice et l'égalité en classe, à l'école et dans la communauté</p>	<p>1,2,3</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1-S-P-01 décrire des exemples de justice à l'école et dans la communauté</p> <p>1-S-P-02 décrire comment certains individus peuvent être plus puissants que d'autres</p> <p>1-S-P-03 évaluer comment l'abus de pouvoir peut créer des conflits en classe et sur les terrains de jeux</p> <p>1-S-P-04 reconnaître le besoin d'exercer l'autorité au cours de diverses situations et à divers endroits</p> <p>1-S-P-05 comprendre la manière dont les décisions sont prises en classe et à l'école</p> <p>1-S-P-06 nommer différents types de règlements dans divers milieux (ex. : foyer, classe, terrain de jeux, école)</p> <p>1-S-P-07 reconnaître le rôle et l'objectif des règlements en classe et à l'école et décrire l'importance des règlements dans les relations humaines</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — La famille et l'école
- 2 — Établir des relations
- 3 — Interactions communautaires

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à étudier l'interdépendance économique, la répartition des ressources et des richesses, et leurs effets sur les individus, les communautés et les peuples.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
1-V-E-01 reconnaître que ses besoins et ses désirs personnels peuvent être semblables à ceux des autres ou différents de ceux-ci	2	1-S-E-01 comprendre la différence entre besoins et désirs	2
1-V-E-02 respecter les biens d'autrui et les ressources communes	1	1-S-E-02 expliquer pourquoi quelqu'un offrirait bénévolement son temps ou ses services	3
1-V-E-03 démontrer une volonté de partager les ressources de la classe avec ses pairs	1	1-S-E-03 identifier les responsabilités et les tâches en classe, à l'école et au foyer	1
		1-S-E-04 décrire quelques influences de la publicité sur ses besoins, ses désirs et ses choix	3
		1-S-E-05 décrire comment partager et utiliser judicieusement les ressources et les espaces	2

Contenu thématique : *Communautés en évolution*

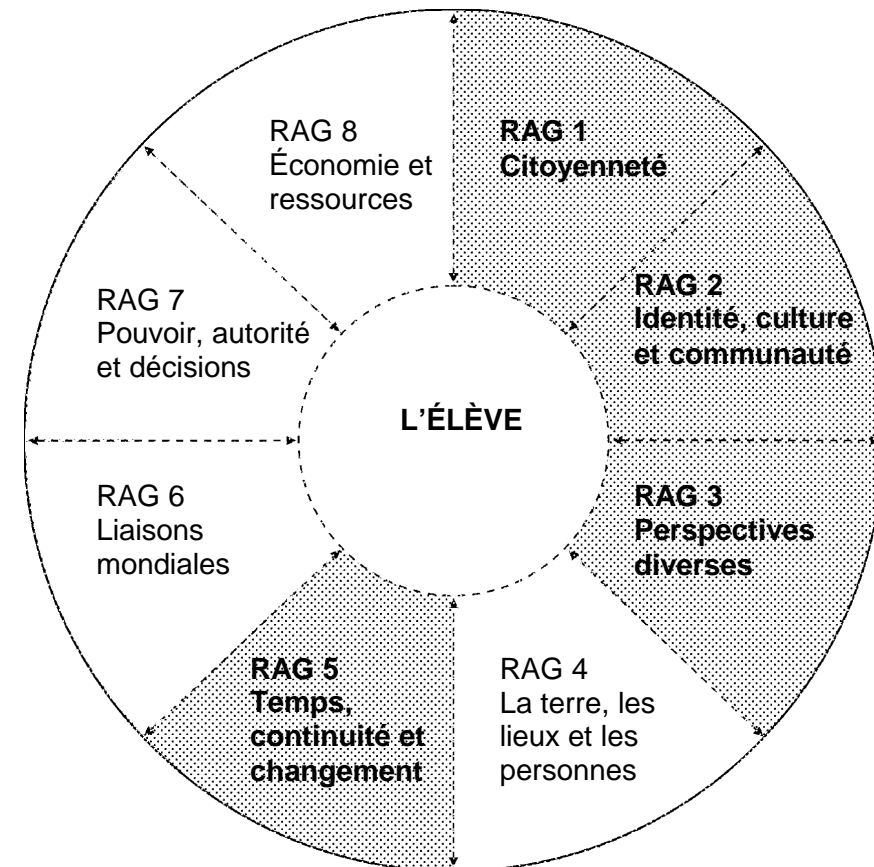
En 2^e année, l'élève portera son attention sur les aspects dynamiques qui définissent les communautés, tels que l'emplacement géographique, les caractéristiques linguistiques et culturelles, l'appartenance, et les relations interpersonnelles. L'élève étudiera les origines de communautés au sein du Canada et les influences qui façonnent les communautés canadiennes d'aujourd'hui et de demain.

En explorant comment diverses communautés répondent aux besoins et aux désirs de leurs membres, l'élève développera une compréhension de l'interdépendance qui existe entre les membres d'une communauté. L'élève étudiera aussi les interactions des communautés avec leur milieu. Les habiletés essentielles au développement de cette compréhension comprennent la résolution de problèmes, la prise de décisions et la recherche de consensus. Au moyen d'enquêtes portant sur diverses questions d'appartenance et de relations humaines, l'élève reconnaîtra son rôle comme membre actif de sa communauté et il ou elle manifestera une attitude de bienveillance et de souci face aux autres.

SOUS-THÈMES

- 1 — Qu'est-ce qu'une communauté?
- 2 — Origines de communautés canadiennes
- 3 — Qu'est-ce qui façonne les communautés canadiennes?

RAG PRIVILÉGIÉS



SOUS-THÈMES

- 1 — Qu'est-ce qu'une communauté?
- 2 — Origines de communautés canadiennes
- 3 — Qu'est-ce qui façonne les communautés canadiennes?

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Habilités cognitives	<p>Raisonnement critique <i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 2-H-01 formuler des généralisations à partir de ses connaissances au sujet des communautés 2-H-02 considérer les divers points de vue des membres de sa communauté en partageant des récits et des expériences au moyen de divers médias 2-H-03 poser des questions afin d'explorer les facteurs qui influencent les communautés au fil du temps 2-H-04 utiliser des stratégies de jeux de rôle pour comprendre divers points de vue et perspectives 2-H-05 poser des questions et résoudre des problèmes en collaborant avec ses pairs 2-H-06 considérer diverses sources d'information afin de prendre une décision 2-H-07 énumérer diverses possibilités dans la prise de décisions <p>Pensée créative <i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 2-H-08 envisager diverses hypothèses et solutions face aux problèmes et aux questions 2-H-09 agencer diverses idées afin de prédire et prévoir les tendances communautaires 2-H-10 considérer des façons uniques dont les communautés changent <p>Métacognition <i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 2-H-11 déterminer ce qu'il ou elle comprend dans une situation d'apprentissage donnée 2-H-12 déterminer ce qu'il ou elle veut apprendre, ou doit apprendre, dans une situation d'apprentissage donnée 2-H-13 réfléchir à la manière dont les récits des autres se rapportent à ses expériences personnelles 2-H-14 établir des objectifs afin d'améliorer son apprentissage dans divers contextes 2-H-15 faire des liens entre la tâche demandée et les habiletés requises pour l'effectuer 2-H-16 réfléchir à ses forces et à ses talents personnels
Traitement des idées et de l'information	<p>Repérer des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 2-H-17 utiliser une table des matières, un glossaire et un index pour trouver de l'information 2-H-18 recueillir de l'information sur un sujet donné en consultant diverses sources, y compris des sources orales et visuelles <p>Analyser des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 2-H-19 comparer et organiser l'information sur un sujet en utilisant des critères établis

SOUS-THÈMES

- 1 — Qu'est-ce qu'une communauté?
- 2 — Origines de communautés canadiennes
- 3 — Qu'est-ce qui façonne les communautés canadiennes?

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Traitement des idées et de l'information (suite)	<p>Évaluer des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> 2-H-20 utiliser les points cardinaux pendant des activités de cartographie 2-H-21 comparer le Canada par rapport aux autres pays du monde en utilisant une carte ou un globe (ex. : plus grand, plus petit)</p> <p>Synthétiser les idées et l'information <i>L'élève pourra :</i> 2-H-22 tirer des conclusions sur l'utilité de différentes sources d'information</p> <p>Utiliser des outils technologiques <i>L'élève pourra :</i> 2-H-23 utiliser les outils technologiques appropriés pour effectuer une tâche 2-H-24 repérer et extraire de l'information pertinente sur un sujet donné en utilisant diverses sources électroniques</p>
Habilités d'ordre social	<p>Habilités interpersonnelles <i>L'élève pourra :</i> 2-H-25 demander de l'aide au besoin 2-H-26 démontrer l'habileté de persévérer à une tâche pendant des activités de groupe 2-H-27 respecter les autres lorsqu'ils ou elles parlent 2-H-28 mettre ses idées, ses talents et ses atouts au service des autres membres d'un groupe 2-H-29 contribuer à l'élaboration de règlements dans une tâche collaborative 2-H-30 assumer un rôle de leadership dans des activités au moment approprié 2-H-31 offrir des suggestions de manière constructive 2-H-32 partager l'espace et le matériel avec ses pairs</p> <p>Recherche de consensus <i>L'élève pourra :</i> 2-H-33 rechercher un consensus pour aborder plusieurs possibilités dans une prise de décisions 2-H-34 défendre de bon gré de points de vue uniques</p> <p>Résolution de conflits <i>L'élève pourra :</i> 2-H-35 négocier avec ses pairs afin de résoudre des conflits</p>

<p>SOUS-THÈMES</p> <p>1 — Qu'est-ce qu'une communauté?</p> <p>2 — Origines de communautés canadiennes</p> <p>3 — Qu'est-ce qui façonne les communautés canadiennes?</p>
--

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Habilités d'ordre social (suite)	<p>Participation sociale et politique</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>2-H-36 recycler dans la classe et la communauté</p> <p>2-H-37 se soucier du milieu que constitue la classe et l'école</p>
Habilités de communication	<p>Compréhension d'idées et d'informations</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>2-H-38 interpréter du matériel visuel, oral, électronique et imprimé</p> <p>2-H-39 utiliser des stratégies de jeux de rôle pour comprendre des perspectives et points de vue variés</p> <p>2-H-40 écouter avec empathie les récits du passé ou du présent, de nature locale et mondiale</p> <p>Expression d'idées et d'informations</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>2-H-41 construire une carte géographique avec des éléments tels qu'une légende et des symboles</p> <p>2-H-42 construire des cartes géographiques pour indiquer des lieux et des routes</p> <p>2-H-43 créer du matériel écrit et visuel (ex. : rapports, récits, lettres)</p> <p>2-H-44 raconter des récits appris des membres de sa famille</p> <p>2-H-45 formuler des questions d'enquête avec ses pairs et répondre à leurs questions et leurs commentaires</p> <p>2-H-46A dresser une représentation visuelle de sa généalogie ou de son système de clan autochtone (Première nation, Inuit, ou Métis)</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Qu'est-ce qu'une communauté?
- 2 — Origines de communautés canadiennes
- 3 — Qu'est-ce qui façonne les communautés canadiennes?

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à poursuivre des idéaux démocratiques dans le respect des différences et la pratique d'une citoyenneté active et responsable en tant que membre de sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
2-V-C-01 reconnaître les similarités et les différences entre diverses collectivités	1	2-S-C-01 identifier les divers groupes sociaux et communautés auxquels il ou elle appartient	1
2-V-C-02 respecter et apprécier les contributions de tous les membres de sa communauté	1	2-S-C-02 décrire l'interdépendance et l'entraide au sein d'une communauté	1
2-V-C-03 démontrer son souci et sa préoccupation envers les membres de sa communauté	1	2-S-C-03 déterminer les rôles, droits et responsabilités des membres d'une communauté	1
2-V-C-04 reconnaître le besoin de coopérer et de collaborer avec les membres de sa communauté	1	2-S-C-04 se conscientiser à sa citoyenneté canadienne	1
2-V-C-05 démontrer une volonté de rendre service à ses collègues de classe, à d'autres élèves de l'école et aux membres de sa communauté qui sont dans le besoin	1	2-S-C-05 identifier les principaux symboles, édifices et monuments du Canada (ex. : le drapeau canadien, le drapeau provincial ou territorial, la feuille d'érable, le castor, les édifices législatifs, les emblèmes floraux, les tambours, <i>inuksuk</i>)	1
2-V-C-06 promouvoir un comportement juste en classe et à l'école	1	2-S-C-06 décrire comment la participation active peut améliorer sa communauté	1
		<i>2-S-C-06F déterminer comment il ou elle peut contribuer activement à l'épanouissement et à l'enrichissement de la communauté francophone</i>	1
		2-S-C-07 démontrer une conscience des citoyennes et citoyens des collectivités des Premières nations, des Inuit et des Métis	3
		2-S-C-08 connaître les paroles de l' <i>O Canada</i> en français, en anglais et dans une langue autochtone locale	1
		<i>2-S-C-08A définir et expliquer sa généalogie ou son système de clan autochtone (Premières nations, Inuit ou Métis)</i>	1

SOUS-THÈMES

- 1 — Qu'est-ce qu'une communauté?
- 2 — Origines de communautés canadiennes
- 3 — Qu'est-ce qui façonne les communautés canadiennes?

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à construire, enrichir et exprimer son identité en fonction de sa langue, sa culture et sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
2-V-I-01 faire preuve de fierté en exécutant ses responsabilités en classe et à l'école	1	2-S-I-01 comprendre que les récits des aînés peuvent permettre d'établir des liens avec le passé et contribuer au développement de son identité	2
2-V-I-02 promouvoir une communauté saine et sécuritaire en classe et à l'école	1	<i>2-S-I-01A décrire des façons dont les Sages et les ancêtres lui permettent de prendre contact avec le passé</i>	2
2-V-I-03 s'intéresser aux pratiques et aux traditions de sa communauté et en exprimer une fierté	1	2-S-I-02 comprendre les principaux facteurs qui façonnent son identité	1
<i>2-V-I-03F s'intéresser à la langue, aux expériences et aux récits communs à la communauté francophone et en exprimer une fierté</i>	1	<i>2-S-I-02F décrire comment la langue, la culture et la communauté ont façonné son identité</i>	1
2-V-I-04 exprimer une confiance que son identité personnelle est signifiante et qu'il ou elle peut contribuer à sa communauté	1	2-S-I-03 décrire comment les cultures et les traditions changent au sein d'une communauté	3
2-V-I-05 promouvoir les récits de sa communauté comme moyen important de discuter de son identité	1	<i>2-S-I-04F décrire des aspects de la communauté francophone qui lui sont personnellement importants</i>	1
2-V-I-06 respecter les aînés au cours d'échanges avec eux, en classe et dans la communauté	2	2-S-I-05 démontrer une conscience des rôles joués par diverses personnes qui contribuent au bien-être de son groupe social et de sa communauté	3
		<i>2-S-I-06F reconnaître que la communauté francophone peut soutenir et enrichir son identité personnelle et ses choix</i>	3

SOUS-THÈMES

- 1 — Qu'est-ce qu'une communauté?
- 2 — Origines de communautés canadiennes
- 3 — Qu'est-ce qui façonne les communautés canadiennes?

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer et à apprécier diverses visions du monde dans les contextes canadien et mondial.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>2-V-D-01 apprécier et estimer les cultures de sa communauté locale</p>	<p>2</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>2-S-D-01 se conscientiser aux multiples groupes culturels qui font partie de sa communauté locale</p> <p>2-S-D-02 décrire quelques principaux festivals et célébrations de divers groupes culturels de sa communauté</p> <p>2-S-D-03 comprendre que les communautés sont définies en fonction de leurs membres, de leurs lieux et de leurs récits</p> <p>2-S-D-04 se rendre compte de la présence de communautés francophones au Canada</p> <p>2-S-D-05 se rendre compte de la présence de communautés autochtones au Canada</p> <p>2-S-D-06 se rendre compte de la présence de diverses communautés culturelles au Canada</p> <p>2-S-D-07 décrire les caractéristiques de diverses communautés (ex. : classes, écoles, villages, groupes sportifs, communauté agricole, autres collectivités)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Qu'est-ce qu'une communauté?
- 2 — Origines de communautés canadiennes
- 3 — Qu'est-ce qui façonne les communautés canadiennes?

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interaction des personnes avec leurs lieux et milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>2-V-L-01 apprécier et respecter la beauté et les bienfaits de l'environnement naturel et en profiter</p> <p>2-V-L-02 valoriser les échanges portant sur la terre avec des aînés et d'autres personnes</p> <p>2-V-L-03 apprécier l'histoire orale et les narrations portant sur la terre</p>		<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>2-S-L-01 décrire quelques caractéristiques naturelles de son milieu local</p> <p>2-S-L-02 citer des exemples de comment le paysage naturel peut façonner les communautés et les relations communautaires</p> <p>2-S-L-03 décrire les relations entre l'environnement et les transports</p> <p>2-S-L-04 déterminer comment la terre répond à ses besoins</p> <p>2-S-L-05 reconnaître que les êtres humains ont toujours existé en rapport avec la terre</p> <p>2-S-L-05F <i>démontrer une conscience de l'emplacement et de l'étendue des communautés francophones sur le territoire canadien</i></p> <p>2-S-L-06 donner des exemples de ressources renouvelables et non renouvelables au Canada</p> <p>2-S-L-07 expliquer l'importance de conserver et de renouveler les ressources naturelles</p>	

SOUS-THÈMES

- 1 — Qu'est-ce qu'une communauté?
- 2 — Origines de communautés canadiennes
- 3 — Qu'est-ce qui façonne les communautés canadiennes?

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les relations entre les personnes et les événements au fil du temps et à apprécier les idées, les liens, les événements et les interprétations historiques qui façonnent le présent et influencent l'avenir.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
2-V-T-01 démontrer une ouverture d'esprit face au changement en classe et dans la communauté	2	2-S-T-01 reconnaître que les collectivités autochtones ont formé les premières communautés du Canada	2
2-V-T-02 apprécier son patrimoine personnel	2	2-S-T-02 comprendre que les événements du passé comportent diverses histoires et perspectives	2
2-V-T-03 démontrer un désir de comprendre les expériences passées vécues par divers membres de sa communauté	2	2-S-T-03 prédire comment et pourquoi la population d'une communauté peut changer	3
2-V-T-03F <i>apprécier les récits d'expériences passées vécues par les membres de la communauté francophone et réagir à ces récits</i>	2	2-S-T-03F <i>proposer des raisons expliquant le changement des populations des communautés francophones du Canada</i>	3
		2-S-T-04 déterminer les caractéristiques communes des communautés d'hier et d'aujourd'hui (ex. : espace commun, transports, moyens de communication, éducation, familles)	2
		2-S-T-05 proposer des raisons expliquant l'existence de divers comptes rendus d'événements historiques	2
		2-S-T-06 définir les caractéristiques communes aux communautés d'hier et d'aujourd'hui	2
		2-S-T-07 énumérer des différences entre son mode de vie et celui de générations antérieures	2
		2-S-T-08 décrire les expériences et les outils technologiques du passé qui ont influencé et changé sa communauté	2
		2-S-T-09 raconter les histoires de divers individus ayant contribué de façon significative à leur communauté	2
		2-S-T-09F <i>relater des récits de membres de sa communauté qui ont influencé la francophonie au Canada</i>	2

SOUS-THÈMES

- 1 — Qu'est-ce qu'une communauté?
- 2 — Origines de communautés canadiennes
- 3 — Qu'est-ce qui façonne les communautés canadiennes?

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les relations entre les personnes et les événements au fil du temps et à apprécier les idées, les liens, les événements et les interprétations historiques qui façonnent le présent et influencent l'avenir.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
		<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>2-S-T-10 comparer les récits communautaires, les légendes et les traditions orales</p> <p>2-S-T-11 vérifier l'origine de toponymes (ex. : rues, rivières, villages, villes)</p> <p>2-S-T-11F <i>entreprendre une recherche sur l'influence francophone dans la toponymie de lieux publics et de communautés canadiennes</i></p> <p>2-S-T-12 comprendre que différents groupes de personnes sont venus d'ailleurs pour établir des communautés au Canada</p> <p>2-S-T-13 déterminer comment sa communauté a évolué au fil du temps</p> <p>2-S-T-13F <i>donner des exemples de l'évolution des cultures, des traditions et des communautés francophones du Canada au fil du temps</i></p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Qu'est-ce qu'une communauté?
- 2 — Origines de communautés canadiennes
- 3 — Qu'est-ce qui façonne les communautés canadiennes?

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interdépendance mondiale des êtres humains, des collectivités, des sociétés, des pays et des milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>2-V-M-01 comprendre que la coopération et la collaboration peuvent amener des changements positifs dans les communautés locales et mondiales (ex. : recyclage)</p>	<p>3</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>2-S-M-01 citer des exemples de l'impact de la technologie sur les communautés du Canada et du monde</p>	<p>3</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Qu'est-ce qu'une communauté?
- 2 — Origines de communautés canadiennes
- 3 — Qu'est-ce qui façonne les communautés canadiennes?

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les structures, les mécanismes et la portée des décisions et de l'exercice du pouvoir et de l'autorité.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>2-V-P-01 respecter le besoin de règlements et de lois à l'école et dans sa communauté</p>	<p>1</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>2-S-P-01 nommer le premier ministre de sa province ou de son territoire</p> <p>2-S-P-02 nommer le premier ministre du Canada</p> <p>2-S-P-03 citer des exemples de rôles de leadership au sein de sa communauté (ex. : maire, préfet, conseiller, Sage, chef)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Qu'est-ce qu'une communauté?
- 2 — Origines de communautés canadiennes
- 3 — Qu'est-ce qui façonne les communautés canadiennes?

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à étudier l'interdépendance économique, la répartition des ressources et des richesses, et leurs effets sur les individus, les communautés et les peuples.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>2-V-E-01 respecter les désirs et les besoins individuels dans son école et sa communauté</p>	<p>1</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>2-S-E-01 différencier les produits des services au sein d'une communauté</p> <p>2-S-E-02 prédire comment les emplois et les métiers d'aujourd'hui pourraient changer dans l'avenir</p>	<p>1</p> <p>3</p>

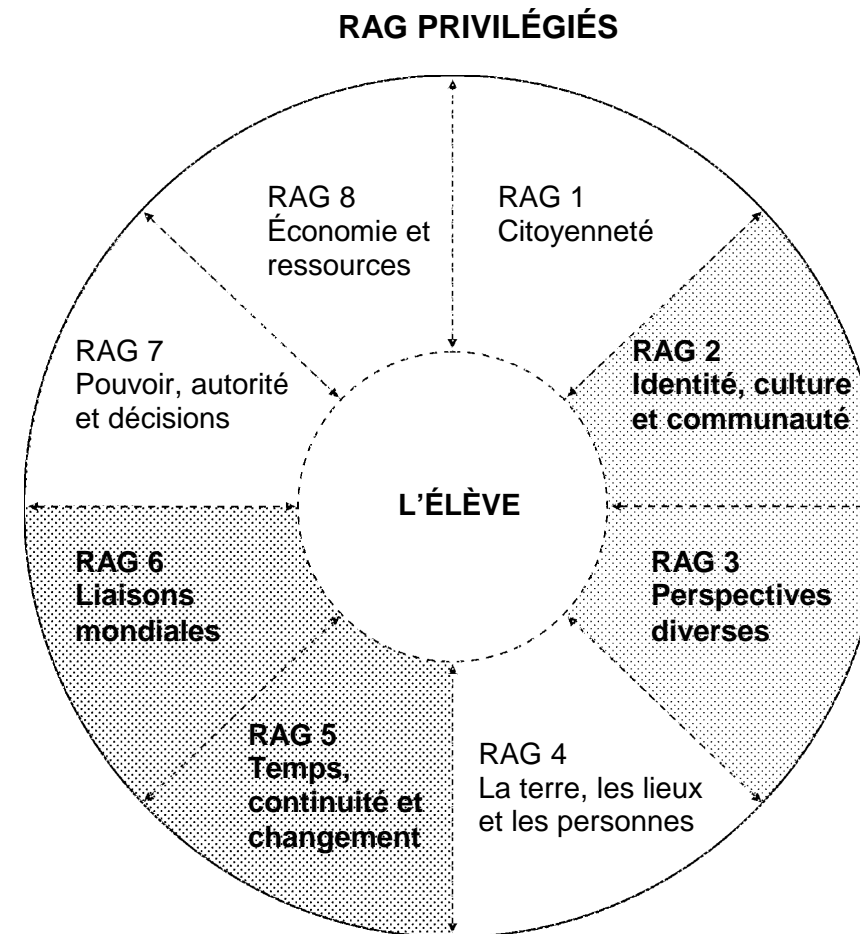
Contenu thématique : Communautés interreliées

L'apprentissage de l'élève de 3^e année portera sur des études de cas de communautés historiques et contemporaines du monde. L'élève étudiera les types d'interactions qui distinguent des sociétés d'autres lieux et d'autres époques. Cette exploration amènera l'élève à enrichir sa conscience des liaisons mondiales et à se sensibiliser à la diversité culturelle. L'élève portera son attention sur des exemples tels qu'une communauté du Japon contemporain et une communauté aborigène d'Australie. L'élève examinera également des exemples de communautés historiques de l'Égypte ancienne et de l'Europe médiévale.

Les valeurs et attitudes principales en 3^e année incluent la reconnaissance et le respect de la diversité humaine. Les habiletés privilégiées en 3^e année comprennent la distinction entre les similarités et les différences qui existent au sein des communautés étudiées, ainsi que le travail coopératif visant à relever les enjeux et les défis auxquels font face les communautés.

SOUS-THÈMES

- 1 — Communautés du monde
- 2 — Communautés d'autres temps
- 3 — Rejoindre d'autres communautés



SOUS-THÈMES

- 1 — Communautés du monde
- 2 — Communautés d'autres temps
- 3 — Rejoindre d'autres communautés

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Habilités cognitives	<p>Raisonnement critique <i>L'élève pourra :</i></p> <p>3-H-01 comparer les divers points de vue, récits et expériences de personnes d'autres régions du monde à ceux de personnes de sa propre communauté</p> <p>3-H-02 poser des questions afin de découvrir les relations entre sa propre communauté et des communautés d'autres époques et d'autres lieux</p> <p>3-H-03 tirer des conclusions portant sur des communautés à partir de données provenant de plusieurs sources</p> <p>3-H-04 se conscientiser aux avantages et aux inconvénients d'une variété de solutions possibles à un problème</p> <p>3-H-05 prévoir les répercussions possibles de décisions</p> <p>Pensée créative <i>L'élève pourra :</i></p> <p>3-H-06 générer des possibilités novatrices de relever les défis auxquels les communautés font face</p> <p>Métacognition <i>L'élève pourra :</i></p> <p>3-H-07 déterminer ce qu'il ou elle comprend dans une situation d'apprentissage donnée</p> <p>3-H-08 déterminer ce qu'il ou elle veut apprendre, ou doit apprendre, dans une situation d'apprentissage donnée</p> <p>3-H-09 réfléchir à la manière dont les récits des autres se rapportent à ses expériences personnelles</p> <p>3-H-10 fixer des objectifs pour améliorer son apprentissage dans divers contextes</p> <p>3-H-11 utiliser l'évaluation par ses pairs pour fixer des objectifs afin d'améliorer son apprentissage</p>
Traitement des idées et de l'information	<p>Repérer des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i></p> <p>3-H-12 recueillir de l'information au sujet de communautés en consultant diverse sources (ex. : écrites, orales, visuelles, électroniques)</p> <p>3-H-13 situer communautés étudiées sur une carte du monde ou un globe terrestre</p> <p>Analyser des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i></p> <p>3-H-14 formuler des questions pour orienter une recherche</p> <p>3-H-15 comparer et organiser de l'information sur un sujet donné en utilisant des critères établis</p> <p>3-H-16 rechercher de l'information historique et l'organiser sous forme d'une ligne du temps simple</p> <p>3-H-17 noter et comparer diverses perspectives et interprétations d'une question ou d'un sujet donnés</p> <p>3-H-18 repérer de l'information au moyen de tables des matières, de glossaires et d'index</p>

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Traitement des idées et de l'information (suite)	<p>Évaluer des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> 3-H-19 interpréter les légendes et les symboles d'une carte géographique 3-H-20 utiliser une échelle pour déterminer la distance entre des lieux représentés sur des cartes et des globes 3-H-21 dessiner des cartes géographiques comprenant des éléments tels qu'un titre, une rose des vents, une légende et une échelle 3-H-22 interpréter des graphiques, des diagrammes et des schémas visuels</p> <p>Synthétiser des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> 3-H-23 tirer des conclusions en comparant diverses données géographiques et historiques 3-H-24 établir des généralisations sur les caractéristiques communes des communautés</p> <p>Utiliser des outils technologiques <i>L'élève pourra :</i> 3-H-25 utiliser divers outils technologiques pour interpréter, communiquer et donner un sens à l'apprentissage de communautés d'ailleurs 3-H-26 obtenir de l'information historique et géographique en consultant diverses sources électroniques 3-H-27 choisir et utiliser les outils technologiques appropriés pour effectuer une tâche précise</p>
Habilités d'ordre social	<p>Habilités interpersonnelles <i>L'élève pourra :</i> 3-H-28 contribuer à une tâche de recherche en groupe en partageant des informations et des idées 3-H-29 assumer un rôle de leadership dans des activités au moment approprié 3-H-30 partager ses idées, ses atouts et ses talents avec les membres d'un groupe 3-H-31 participer à l'élaboration de règlements pour faciliter la collaboration de groupe 3-H-32 participer de façon responsable à la prise de décisions et aux actions collectives 3-H-33 respecter les idées et les opinions des autres dans une tâche collaborative</p> <p>Recherche de consensus <i>L'élève pourra :</i> 3-H-34 participer avec ses pairs à une activité de recherche de consensus</p> <p>Résolution de conflits <i>L'élève pourra :</i> 3-H-35 mettre en pratique la résolution de problèmes dans ses interactions avec ses pairs</p>

<p>SOUS-THÈMES</p> <p>1 — Communautés du monde</p> <p>2 — Communautés d'autres temps</p> <p>3 — Rejoindre d'autres communautés</p>

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Habilités d'ordre social (suite)	<p>Participation sociale et politique</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>3-H-36 jouer un rôle actif en classe, à l'école et au sein de sa communauté</p> <p>3-H-37 démontrer par ses décisions et ses actions un sens de responsabilité face à l'environnement et à la terre</p>
Habilités de communication	<p>Compréhension d'idées et d'informations</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>3-H-38 écouter activement les récits de communautés d'autres temps et lieux</p> <p>3-H-39 interpréter des informations provenant de diverses sources orales, imprimées, visuelles et électroniques</p> <p>3-H-40 mener une entrevue dans le but de comprendre le passé</p> <p>3-H-41 résumer un événement historique</p> <p>Expression d'idées et d'informations</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>3-H-42 exprimer des idées basées sur la connaissance et l'expérience</p> <p>3-H-43 appliquer les habiletés langagières appropriées à une présentation efficace d'informations</p> <p>3-H-44 créer du matériel oral, écrit et visuel pour communiquer des informations et des idées</p> <p>3-H-45 utiliser diverses stratégies, y compris le jeu de rôle, afin de comprendre et de représenter différents points de vue et perspectives</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Communautés du monde
- 2 — Communautés d'autres temps
- 3 — Rejoindre d'autres communautés

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à poursuivre des idéaux démocratiques dans le respect des différences et la pratique d'une citoyenneté active et responsable en tant que membre de sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
3-V-C-01 respecter les similarités et les différences qui existent au sein des communautés et entre les communautés du monde	1	3-S-C-01 comprendre que l'équité et la justice sont des exemples d'idéaux démocratiques	3
3-V-C-02 respecter l'égalité de tous les êtres humains	1	3-S-C-02 dresser une liste des manières dont les personnes peuvent offrir leurs services au sein de son école et de sa communauté	3
3-V-C-03 faire preuve de réflexion en choisissant de vivre de façon démocratique	3	3-S-C-03 comprendre que ses propres besoins et ses propres droits ne devraient pas être affirmés aux dépens d'autrui	3
3-V-C-04 accepter les conséquences de ses actes à l'école et dans la communauté	3		
3-V-C-05 promouvoir un comportement juste en classe, à l'école et dans la communauté	1		
3-V-C-06 faire preuve d'amabilité et de bienveillance en classe, à l'école et dans la communauté	3		
3-V-C-07 reconnaître que chaque membre d'une communauté a des droits et des responsabilités	1		
3-V-C-08 favoriser des moyens pacifiques dans la résolution de problèmes en classe et à l'école	3		

SOUS-THÈMES

- 1 — Communautés du monde
- 2 — Communautés d'autres temps
- 3 — Rejoindre d'autres communautés

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à construire, enrichir et exprimer son identité en fonction de sa langue, sa culture et sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
3-V-I-01 démontrer une conscience des croyances, des traditions et des pratiques de diverses collectivités et y démontrer son intérêt	1	3-S-I-01 expliquer comment la famille et la parenté peuvent le relier à des communautés voisines et lointaines	1
3-V-I-02 reconnaître que les décisions d'aujourd'hui façonneront les communautés de demain	1	3-S-I-02 partager des récits de voyages personnels et décrire comment ces expériences l'ont touché	1
3-V-I-03 estimer l'importance des individus pour l'avenir d'une communauté	3	3-S-I-03 décrire le terme « communauté »	3
3-V-I-03F <i>estimer l'importance de l'apport individuel de membres de sa communauté pour l'avenir de la communauté francophone</i>	3	3-S-I-04 décrire les similarités et les différences entre sa propre communauté et des communautés d'autres époques ou lieux	3
3-V-I-04 démontrer la confiance en soi, en reconnaissant la valeur de son identité personnelle et de son apport à sa communauté	3	3-S-I-05 décrire des liens entre sa communauté et les communautés d'ailleurs	3
3-V-I-05 reconnaître que les discussions portant sur l'identité font appel à des émotions	1	3-S-I-05F <i>décrire des liens entre sa communauté et des communautés francophones d'ailleurs</i>	3
		3-S-I-06F <i>se sensibiliser aux liens qui relient le foyer, l'école et la communauté francophone</i>	3
		3-S-I-07 se conscientiser aux facteurs qui façonnent son identité (ex. : culture, langue, terre)	3

SOUS-THÈMES

- 1 — Communautés du monde
- 2 — Communautés d'autres temps
- 3 — Rejoindre d'autres communautés

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer et à apprécier diverses visions du monde dans les contextes canadien et mondial.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>3-V-D-01 démontrer une volonté d'accepter des différences personnelles et collectives</p> <p>3-V-D-02 démontrer une volonté d'explorer des points de vue et des perspectives provenant d'autres milieux</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>3-S-D-01 décrire les principales caractéristiques de divers types de groupes et de communautés</p> <p>3-S-D-02 décrire les traditions et coutumes de diverses communautés d'ailleurs</p> <p>3-S-D-03 identifier et décrire les similarités et les différences entre diverses communautés</p> <p>3-S-D-04 identifier et décrire l'interdépendance entre diverses communautés</p> <p>3-S-D-05 décrire les coutumes et les traditions de communautés d'autres époques étudiées</p> <p>3-S-D-06 comprendre que toutes les personnes ne partagent pas nécessairement les mêmes opinions et n'ont pas les mêmes croyances</p> <p>3-S-D-07 comprendre qu'une diversité de langues, de célébrations, de formes artistiques et de jeux occupent une place important au sein de toute communauté</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Communautés du monde
- 2 — Communautés d'autres temps
- 3 — Rejoindre d'autres communautés

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interaction des personnes avec leurs lieux et milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
3-V-L-01 apprécier son appartenance à diverses collectivités interreliées aux niveaux local, national et provincial	1	3-S-L-01 expliquer pourquoi les personnes se déplacent aux niveaux local, national et mondial	1
3-V-L-02 respecter la vie sur la terre et la vie avec la terre	1	3-S-L-02 citer des exemples des répercussions de l'activité humaine et de phénomènes naturels sur les lieux et les communautés	1
<i>3-V-L-02A reconnaître le caractère sacré de la vie sur la terre et avec la terre</i>	1	3-S-L-03 décrire comment le paysage et le climat peuvent avoir un effet sur le mode de vie de diverses communautés	1
3-V-L-03 se conscientiser à l'environnement naturel	1	3-S-L-04 déterminer des façons dont les personnes dépendent de leur milieu naturel, s'y adaptent ou le modifient (ex. : nourriture, vêtements, transport, abris, technologies)	1
3-V-L-04 démontrer une conscience de ses liens personnels avec la terre	1		
3-V-L-05 se sensibiliser aux relations entre les êtres humains et la terre exprimées au moyen de l'art, la musique, la littérature et la poésie	1		
3-V-L-06 reconnaître qu'il y a diverses approches à l'utilisation de la terre (ex. : trappeurs, agriculteurs, mineurs, forestiers, écologistes)	1		

SOUS-THÈMES

- 1 — Communautés du monde
- 2 — Communautés d'autres temps
- 3 — Rejoindre d'autres communautés

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les relations entre les personnes et les événements au fil du temps et à apprécier les idées, les liens, les événements et les interprétations historiques qui façonnent le présent et influencent l'avenir.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
3-V-T-01 exprimer un intérêt et une curiosité face aux personnes, aux événements et aux modes de vie du passé	2	3-S-T-01 comparer divers aspects de la vie communautaire passée et actuelle (ex. : outils, travail, utilisation du sol, jeux, éducation)	2
3-V-T-02 démontrer une conscience de la continuité des désirs, des besoins, des traditions et des pratiques au fil du temps	2	3-S-T-02 comparer des exemples d'outils technologiques et de techniques du passé et du présent	2
3-V-T-03F <i>estimer la continuité et la vitalité de la communauté francophone</i>	2	3-S-T-03 dépeindre des événements du passé qui ont une portée sur sa vie aujourd'hui	2
3-V-T-04 reconnaître que les personnes d'autres temps vivaient de manières différentes que les personnes d'aujourd'hui	2	3-S-T-03F <i>considérer comment l'évolution de la communauté francophone a contribué à sa communauté et à son mode de vie d'aujourd'hui</i>	2
3-V-T-05 reconnaître les perspectives diverses présentées dans des récits biographiques du passé et du présent	2	3-S-T-04 comprendre qu'il existe divers comptes rendus du passé	2
		3-S-T-05 dépeindre certaines caractéristiques principales de la vie dans une communauté historique (ex. : une société de l'Égypte ancienne ou de l'Europe médiévale)	2
		3-S-T-06 décrire comment les désirs et les besoins au sein des communautés ont changé au fil du temps	2

SOUS-THÈMES

- 1 — Communautés du monde
- 2 — Communautés d'autres temps
- 3 — Rejoindre d'autres communautés

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interdépendance mondiale des êtres humains, des collectivités, des sociétés, des pays et des milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
3-V-M-01 démontrer une volonté de tisser des liens interpersonnels avec des jeunes de sa communauté ainsi que des jeunes d'ailleurs	1,3	3-S-M-01 relever des questions environnementales mondiales qui pourraient avoir un effet sur sa communauté locale	1,3
3-V-M-02 reconnaître les répercussions mondiales d'actions locales et de l'exploitation de ressources	1	3-S-M-02 dresser une liste de raisons expliquant pourquoi des communautés du monde peuvent être en conflit (ex. : le changement, ressources, croyances différentes)	1
3-V-M-03 faire preuve d'estime de soi en croyant à son habileté personnelle de faire une différence	3	3-S-M-03 examiner comment les conflits entre les communautés peuvent mener à la guerre, mais peuvent aussi être résolus par des moyens pacifiques	1
3-V-M-04 apprécier la vaste gamme d'expériences et de perspectives humaines qui existent dans le monde	1,2	3-S-M-04 comprendre les expériences de peuples aborigènes en Australie	1
3-V-M-05 reconnaître le besoin de conserver ou de renouveler les ressources naturelles	1,2	3-S-M-05 comprendre certains aspects d'une communauté contemporaine japonaise	
3-V-M-06 apprécier ses relations avec tous les enfants du monde	1,3	3-S-M-06 reconnaître que les actions d'une communauté peuvent avoir un impact positif ou négatif sur la vie d'autres communautés du monde	1,3
		3-S-M-07 examiner l'impact de l'amélioration du transport et des technologies de communication sur l'interdépendance des communautés	1,2
		3-S-M-08 nommer certaines responsabilités collectives portant sur les droits fondamentaux de la personne (ex. : les droits de l'enfant en vertu de la Charte des Nations Unies)	1,3
		3-S-M-09 définir l'objectif de certaines organisations mondiales (ex. : Organisation des Nations Unies)	1,3

SOUS-THÈMES

- 1 — Communautés du monde
- 2 — Communautés d'autres temps
- 3 — Rejoindre d'autres communautés

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les structures, les mécanismes et la portée des décisions et de l'exercice du pouvoir et de l'autorité.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>3-V-P-01 se conscientiser au partage des responsabilités au sein d'une communauté</p> <p>3-V-P-02 respecter la nécessité de lois et de règlements</p>	<p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>3-S-P-01 identifier divers types de leadership dans des communautés d'ailleurs et d'autrefois</p> <p>3-S-P-02 expliquer le concept de choix individuel et en décrire les répercussions sur la communauté</p> <p>3-S-P-03 expliquer comment la responsabilisation aux niveaux individuel et collectif permet aux personnes de vivre en harmonie</p> <p>3-S-P-04 décrire plusieurs moyens utilisés pour assurer l'ordre et la sécurité au sein de groupes et de communautés (ex. : lois et règlements)</p>	<p>1,2</p> <p>1,2</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Communautés du monde
- 2 — Communautés d'autres temps
- 3 — Rejoindre d'autres communautés

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à étudier l'interdépendance économique, la répartition des ressources et des richesses, et leurs effets sur les individus, les communautés et les peuples.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>3-V-E-01 apprécier les diverses façons dont les communautés répondent aux besoins et aux désirs de leurs membres</p>	1	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>3-S-E-01 étudier les routes de commerce et les transports qui facilitent l'échange de marchandises entre les communautés</p> <p>3-S-E-02 décrire comment diverses communautés répondent aux désirs et aux besoins de leurs membres</p> <p>3-S-E-03 décrire le flux de personnes, de marchandises et d'idées au sein de communautés et entre communautés</p>	1 1 1

Contenu thématique : Provinces et territoires : nos lieux, récits et traditions

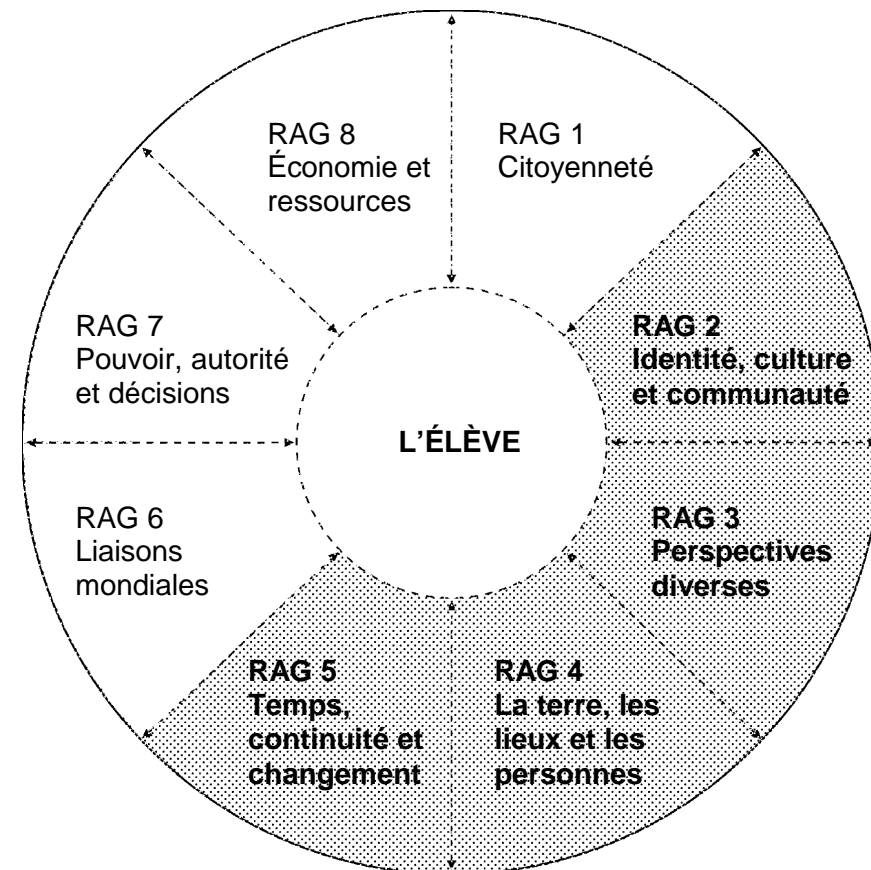
En 4^e année, l'élève étudiera sa province ou son territoire dans le contexte de sa région, du Canada et du monde. L'élève explorera des aspects historiques, sociaux, culturels et géographiques de sa province ou de son territoire. Au cours de cette exploration, l'élève mènera des enquêtes sur les lieux, les récits et les traditions des collectivités autochtones, des communautés francophones et des divers groupes culturels et sociaux de sa région. L'élève étudiera également les principales caractéristiques du Nord canadien en explorant la vie dans le Nord et la manière dont elle a changé au fil du temps.

Les valeurs privilégiées en 4^e année comprennent le respect des différents lieux, récits et traditions, une sensibilisation à la relation entre son identité et son milieu, et la reconnaissance de la diversité physique et humaine du Canada. L'élève aura l'occasion de développer et d'exprimer un sentiment d'appartenance à sa province ou à son territoire ainsi qu'au Canada, dans le contexte du respect des perspectives régionales. Les habiletés et stratégies visées en 4^e année comprennent la cartographie, la recherche, la participation sociale et le raisonnement critique.

SOUS-THÈMES

- 1- Notre province; notre territoire
- 2- Contexte canadien et mondial
- 3- Le Nord canadien

RAG PRIVILÉGIÉS



SOUS-THÈMES

- 1 — Notre province; notre territoire
- 2 — Contexte canadien et mondial
- 3 — Le Nord canadien

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Habilités cognitives	<p>Raisonnement critique <i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 4-H-01 identifier divers points de vue culturels dans différentes régions du Canada 4-H-02 déceler les préjugés dans les documents étudiés 4-H-03 évaluer la représentation médiatique de diverses perspectives culturelles et de différentes régions du Canada 4-H-04 différencier le réel de l'imaginaire dans diverses sources d'information 4-H-05 proposer comment l'expression artistique d'une société reflète ses cultures <p>Pensée créative <i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 4-H-06 proposer diverses explications des origines de partis pris 4-H-07 générer des possibilités innovatrices pour la prise de décisions 4-H-08 considérer diverses manières d'aborder l'abus du pouvoir en milieu scolaire 4-H-09 créer des présentations artistiques visuelles, musicales ou théâtrales pour illustrer des questions en sciences humaines <p>Métacognition <i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 4-H-10 déterminer ce qu'il ou elle comprend dans une situation d'apprentissage donnée 4-H-11 déterminer ce qu'il ou elle veut apprendre, ou doit apprendre, dans une situation d'apprentissage donnée 4-H-12 réfléchir à la manière dont les récits partagés se rapportent à ses expériences personnelles 4-H-13 évaluer de nouvelles idées et les intégrer à ses connaissances antérieures 4-H-14 utiliser l'auto-évaluation et l'évaluation par ses pairs pour établir des objectifs d'apprentissage réalistes
Traitement des idées et de l'information	<p>Repérer des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 4-H-15 commencer à utiliser le soleil, la lune ou les étoiles pour naviguer et s'orienter 4-H-16 utiliser une boussole pour naviguer et s'orienter <p>Analyser des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 4-H-17 organiser de l'information visuelle, orale et textuelle portant sur des événements marquants et des personnes qui font partie de l'histoire de sa province ou de son territoire 4-H-18 utiliser une ligne du temps pour organiser des informations historiques au sujet d'une province ou d'un territoire 4-H-19 utiliser ses habiletés de recherche pour explorer la nature culturelle diversifiée du Canada et des Canadiens et Canadiennes

SOUS-THÈMES

- 1 — Notre province; notre territoire
- 2 — Contexte canadien et mondial
- 3 — Le Nord canadien

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Traitement des idées et de l'information (suite)	<p>Évaluer des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i></p> <p>4-H-20 utiliser ses habiletés de recherche pour étudier la culture et l'identité dans le contexte d'une province ou d'un territoire</p> <p>4-H-21 préparer des graphiques en utilisant des statistiques pour illustrer des données et des tendances démographiques</p> <p>4-H-22 interpréter et utiliser divers concepts chronologiques et termes qui se rapportent à la durée (ex. : décennies, générations, siècles)</p> <p>4-H-23 utiliser les points cardinaux et les directions intermédiaires pour définir les relations entre des lieux sur des cartes et des globes</p> <p>4-H-24 dessiner des cartes géographiques en utilisant des grilles, des échelles de grandeur, la rose des vents et des légendes</p> <p>4-H-25 situer sur des cartes les principales caractéristiques topographiques de sa province ou de son territoire, du Canada et du monde</p> <p>Synthétiser des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i></p> <p>4-H-26 tirer des conclusions en interprétant des données démographiques sur les régions du Canada</p> <p>Utiliser des outils technologiques <i>L'élève pourra :</i></p> <p>4-H-27 utiliser les outils technologiques appropriés pour effectuer une tâche</p> <p>4-H-28 repérer et extraire de l'information pertinente provenant de diverses sources électroniques</p>
Habilitéte d'ordre social	<p>Habilités interpersonnelles <i>L'élève pourra :</i></p> <p>4-H-29 partager ses idées, ses atouts et ses talents avec les membres du groupe</p> <p>4-H-30 demander de l'aide au besoin</p> <p>4-H-31 accepter et offrir des critiques et des suggestions de manière constructive</p> <p>4-H-32 participer à l'élaboration de règlements pour des tâches coopératives</p> <p>4-H-33 participer de façon coopérative au travail en groupe</p> <p>4-H-34 participer d'une façon positive à des discussions interculturelles</p> <p>4-H-35 reconnaître des pratiques et des comportements discriminatoires</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Notre province; notre territoire
- 2 — Contexte canadien et mondial
- 3 — Le Nord canadien

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Habilités d'ordre social (suite)	<p>Recherche de consensus <i>L'élève pourra :</i> 4-H-36 respecter des décisions collectives et exprimer son désaccord d'une façon appropriée</p> <p>Résolution de conflits <i>L'élève pourra :</i> 4-H-37 résoudre des conflits en utilisant des moyens pacifiques et coopératifs 4-H-38 collaborer avec les autres en posant, analysant et formulant des stratégies pour le traitement de problèmes</p> <p>Participation sociale et politique <i>L'élève pourra :</i> 4-H-39 s'engager dans des activités ou projets au service de l'école ou de la communauté locale 4-H-40 démontrer une implication active au sein des collectivités auxquelles il ou elle appartient 4-H-41 mettre en pratique un programme qui favorise des milieux scolaires libres de violence et de harcèlement 4-H-42 s'engager dans des programmes environnementaux pour réduire la consommation et pratiquer de recyclage</p>
Communication	<p>Compréhension d'idées et d'informations <i>L'élève pourra :</i> 4-H-43 identifier les idées principales dans diverses sources d'information 4-H-44 écouter avec respect les idées et les opinions d'autrui</p> <p>Expression d'idées et d'informations <i>L'élève pourra :</i> 4-H-46 utiliser divers outils de communication pour échanger avec les autres 4-H-47 utiliser un langage approprié au cours de discussions portant sur l'identité ou la culture 4-H-48 créer une présentation visuelle ou orale pour partager des récits au sujet de l'identité et du groupe social ou culturel auquel il ou elle appartient 4-S-49 illustrer sur une carte géographique le flux démographique, la migration des animaux, les routes et les rivières d'une province ou d'un territoire 4-S-50 illustrer sur une carte géographique l'évolution des frontières provinciales et territoriales au fil du temps</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Notre province; notre territoire
- 2 — Contexte canadien et mondial
- 3 — Le Nord canadien

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à poursuivre des idéaux démocratiques dans le respect des différences et la pratique d'une citoyenneté active et responsable en tant que membre de sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
4-V-C-01 promouvoir une éthique de bienveillance envers les autres	1,2,3	4-S-C-01 citer des exemples et décrire la valeur du service communautaire et du bénévolat	1,2
4-V-C-02 promouvoir l'équité et la justice	1,2,3	4-S-C-02 expliquer les origines et les significations des principaux symboles canadiens, provinciaux et territoriaux	1,2
4-V-C-03 apprécier les droits et les responsabilités de la citoyenneté	1,2,3	4-S-C-03 citer des exemples des droits et des responsabilités des citoyens et citoyennes	1,2
4-V-C-03F <i>apprécier ses droits et ses responsabilités en tant que citoyenne ou citoyen francophone du Canada</i>	1,2,3	4-S-C-04 expliquer d'une perspective personnelle la signification d'être citoyenne ou citoyen du Canada	1,2
4-V-C-04 respecter les perspectives autochtones (Premières nations, Inuit et Métis) sur la citoyenneté et les idéaux démocratiques dans le contexte canadien	1,2,3	4-S-C-04A <i>expliquer d'une perspective personnelle la signification d'être citoyenne ou citoyen du Canada en tant que membre d'une collectivité autochtone (Première nations, Inuit, Métis)</i>	1,2
4-V-C-05F <i>contribuer à la vitalité et à l'épanouissement des langues officielles du Canada</i>	1,2,3	4-S-C-04F <i>expliquer d'une perspective personnelle la signification d'être citoyenne ou citoyen francophone du Canada</i>	1,2
4-V-C-06 estimer la valeur du service communautaire et du bénévolat	1,2,3	4-S-C-05 étudier les exigences juridiques de l'obtention de la citoyenneté canadienne	2
		4-S-C-06 déterminer les facteurs qui contribuent à la construction d'un esprit et d'une solidarité communautaires	1
		4-S-C-07 expliquer les origines et la signification des principaux symboles du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut	3

SOUS-THÈMES

- 1 — Notre province; notre territoire
- 2 — Contexte canadien et mondial
- 3 — Le Nord canadien

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à construire, enrichir et exprimer son identité en fonction de sa langue, sa culture et sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
4-V-I-01 valoriser et exprimer sa propre identité culturelle, sociale et canadienne	1	4-S-I-01 se conscientiser aux facteurs qui façonnent l'identité	1,2,3
4-V-I-01A respecter et promouvoir les rôles des Sages, des chefs, des parents et des membres de la communauté dans son apprentissage	1	4-S-I-02A comprendre les leçons des Sages sur la manière d'exprimer sa culture	1
4-V-I-01F démontrer une conscience de l'impact de son appartenance à plus d'une culture sur son identité	1	4-S-I-03 identifier des groupes culturels ou communautaires auxquels il ou elle appartient	1
4-V-I-02 valoriser des récits au sujet de sa province ou de son territoire comme moyen de discuter d'identité	1	4-S-I-03A identifier des liens mutuels entre sa communauté autochtone et d'autres collectivités de Premières nations, d'Inuit ou de Métis	1
4-V-I-03 reconnaître la dimension émotive des discussions portant sur l'identité	1,2,3	4-S-I-03F identifier des liens mutuels entre sa communauté francophone locale et d'autres communautés francophones de sa province ou de son territoire	1
4-V-I-04 estimer le rôle des arts et de l'artisanat dans l'expression de l'identité culturelle	1,3	4-S-I-04 donner des exemples de l'influence des liens mutuels culturels et sociaux sur sa vie	1
4-V-I-04F estimer et promouvoir les dimensions culturelle et artistique de la communauté francophone	1	4-S-I-04A comprendre les mœurs et les protocoles appropriés à sa culture	1
4-V-I-05 exprimer une sensibilité aux traditions de sa culture et au patrimoine canadien	1,2	4-S-I-04F connaître les institutions politiques, sociales et culturelles de la communauté francophone dans sa province ou son territoire	1
4-V-I-05A promouvoir sa langue et sa culture autochtones (Premières nations, Inuit, ou Métis) au Canada	2	4-S-I-05 expliquer comment le passé influence sa propre identité et celle des autres	1,3
4-V-I-05F démontrer une volonté de contribuer à l'enrichissement et à l'épanouissement de la communauté francophone	1	4-S-I-06 relater des récits de sa collectivité, de son milieu et de sa province ou de son territoire	1
4-V-I-06A exprimer son identité autochtone (Première nation, Inuit ou Métis) de façon fructueuse et positive	1	4-S-I-06F décrire l'évolution de sa communauté francophone locale	1
4-V-I-06F affirmer son identité linguistique et culturelle dans divers contextes sociaux	1	4-S-I-07 se conscientiser à diverses images du Canada dans différents médias (ex. : biographie, ouvrage de fiction, photographie, arts, théâtre et musique)	2
4-V-I-07A favoriser un sens d'ouverture et une attitude d'accueil au sein de sa communauté autochtone (Premières nations, Inuit, ou Métis)	1,2,3	4-S-I-08 reconnaître des exemples de diverses formes d'art nordique et de divers artistes du Nord	3
		4-S-I-09 relater des récits du Nord du Canada	3
		4-S-I-10 se conscientiser à diverses images du Nord dans différents médias (ex. : biographie, ouvrage de fiction, photographie, arts, théâtre et musique)	3

SOUS-THÈMES

- 1 — Notre province; notre territoire
- 2 — Contexte canadien et mondial
- 3 — Le Nord canadien

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer et à apprécier diverses visions du monde dans les contextes canadien et mondial.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
4-V-D-01 s'intéresser aux droits, aux opinions et aux perspectives des autres et les respecter	1,2,3	4-S-D-01 identifier les différents groupes culturels de sa province ou de son territoire	1
4-V-D-02 partager des espaces communs de façon harmonieuse	1,2,3	4-S-D-02 identifier les préjugés et les stéréotypes véhiculés par divers moyens de communication	2
4-V-D-03 faire preuve d'empathie sociale	1,2,3	4-S-D-03 expliquer pourquoi le Canada est perçu comme un pays multiculturel	1,2,3
4-V-D-04 démontrer un esprit d'ouverture et d'acceptation face aux différences	1,2,3	4-S-D-04 décrire les contributions des communautés des Premières nations, des Inuit et des Métis au développement de sa province ou de son territoire	1
4-V-D-05 apprécier la richesse de la diversité sociale et culturelle au Canada	1,2,3	4-S-D-05 identifier des communautés francophones de sa région et décrire leurs contributions au développement de sa province ou de son territoire	1
4-V-D-06A <i>estimer la diversité des cultures des Premières nations, des Inuit et des Métis dans sa communauté et au Canada</i>	1,2,3	4-S-D-06 décrire les rôles et les contributions de diverses collectivités qui ont participé et qui participent toujours au développement de sa province ou de son territoire	1
4-V-D-06F <i>estimer la richesse de la diversité sociale et culturelle au sein des communautés francophones</i>	1,2,3	4-S-D-07F <i>établir des contacts entre sa communauté et d'autres collectivités francophones de sa province ou de son territoire</i>	1
4-V-D-07A <i>estimer la diversité des peuples indigènes du monde</i>	2	4-S-D-08 décrire la démographie du Nord canadien	3
		4-S-D-09 décrire les rôles et contributions des diverses collectivités qui ont participé et qui participent toujours au développement du Nord canadien	3
		4-S-D-10 décrire les contributions des Premières nations, des Inuit et des Métis à la vie dans le Nord canadien	3
		4-S-D-11 comparer la vie dans le Nord canadien à celle dans d'autres régions du Canada	1,3

SOUS-THÈMES
1 — Notre province; notre territoire
2 — Contexte canadien et mondial
3 — Le Nord canadien

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interaction des personnes avec leurs lieux et milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
4-V-L-01 respecter les relations dynamiques entre les êtres humains et la terre	1,2,3	4-S-L-01 explorer des questions provinciales ou territoriales reliées à l'exploitation des ressources	1
4-V-L-01A <i>respecter et comprendre la dimension spirituelle de ses liens à l'environnement naturel (terre, eau, ciel)</i>	1,2,3	4-S-L-02 décrire comment les caractéristiques de la terre influencent l'emplacement et le type d'établissement humain dans sa province ou son territoire	1,2,3
4-V-L-02 respecter l'environnement naturel dans ses décisions et ses choix	1,2,3	4-S-L-03 comprendre les relations qu'ont les peuples autochtones avec la terre	1,2,3
4-V-L-02A <i>apprécier l'impact du terme inuktitut « kajjaarnaqtuq » (un sens de la puissance et de la beauté de la terre; émerveillement et respect face à la terre)</i>	3	4-S-L-03A <i>comprendre que son identité, ses traditions, ses valeurs, ses croyances, ses coutumes, son style vestimentaire et ses arts sont définis par la terre</i>	1,2,3
4-V-L-03 accepter et promouvoir la gestion responsable de l'environnement	1,2,3	4-S-L-04 considérer différentes façons de représenter la terre (récits, images, cartes géographiques)	1,3
		4-S-L-05 identifier les principales ressources renouvelables et non renouvelables de sa province ou de son territoire	1
		4-S-L-06 dresser une liste des principales ressources naturelles de sa province ou de son territoire	1
		4-S-L-07 étudier des questions ayant trait aux intérêts concurrentiels pour l'occupation de la terre dans sa province ou son territoire	1
		4-S-L-08 décrire les principaux éléments topographiques du Canada	2
		4-S-L-09 identifier et décrire les effets du climat sur la vie dans différentes régions du Canada	2
		4-S-L-10 faire une recherche sur l'origine et la signification des toponymes dans sa province ou son territoire	1
		4-S-L-10A <i>identifier des lieux et des récits qui se rattachent à leur territoire</i>	1,2,3
		4-S-L-11 faire une recherche sur le <i>inuksuit</i> tel qu'utilisé par les Inuit	3
		4-S-L-12 identifier les principales ressources renouvelables et non renouvelables du Nord canadien	3
		4-S-L-13 explorer des questions d'exploitation des ressources dans le Nord canadien	3

SOUS-THÈMES

- 1 — Notre province; notre territoire
- 2 — Contexte canadien et mondial
- 3 — Le Nord canadien

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interaction des personnes avec leurs lieux et milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
		<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>4-S-L-14 décrire comment la topographie et le climat influencent l'emplacement et la nature des peuplements humains dans le Nord canadien</p> <p>4-S-L-15 considérer différentes façons de représenter la terre dans le Nord</p> <p>4-S-L-16 expliquer les origines et la signification de noms de lieux dans le Nord canadien</p> <p>4-S-L-17 expliquer les raisons de l'évolution de la toponymie du Nord canadien</p> <p>4-S-L-18 se conscientiser aux importantes revendications territoriales dans le Nord canadien (ex. : Nunavut, revendications dans d'autres provinces ou territoires)</p> <p>4-S-L-19 comprendre le concept de gestion responsable de l'environnement</p>	<p></p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>

SOUS-THÈMES
1 — Notre province; notre territoire
2 — Contexte canadien et mondial
3 — Le Nord canadien

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les relations entre les personnes et les événements au fil du temps et à apprécier les idées, les liens, les événements et les interprétations historiques qui façonnent le présent et influencent l'avenir.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
4-V-T-01 reconnaître l'influence de l'histoire dans l'interprétation de l'actualité	1,2,3	4-S-T-01 étudier les événements marquants qui ont façonné les mémoires collectives dans sa province ou son territoire	1
4-V-T-02 valoriser les récits oraux comme sources d'information historique	1,3	4-S-T-02A <i>comprendre comment le partage de récits provenant de sa famille, des Sages et de sa communauté peuvent enrichir son histoire personnelle</i>	1
4-V-T-03 apprécier l'histoire en tant que l'expression d'une mémoire collective	1,2,3	4-S-T-02F <i>comprendre comment le partage des récits et d'expériences permet d'enrichir la mémoire collective de la communauté francophone de sa province ou de son territoire</i>	1
4-V-T-03F <i>apprécier l'impact de l'histoire dans l'évolution de l'identité francophone</i>	1,2	4-S-T-03 reconnaître les événements marquants dans l'histoire des diverses collectivités culturelles qui ont façonné sa province ou son territoire	1
4-V-T-04 apprécier la nécessité de consulter diverses sources en abordant de questions historiques ou contemporaines	1,2,3	4-S-T-04 identifier et décrire les lieux d'importance historique dans sa province ou son territoire	1
		4-S-T-05 comprendre que différentes cultures ont différentes façons de peser et de noter le passage du temps	1,2,3
		4-S-T-06 reconnaître que les récits du passé de son territoire ou de sa province peuvent varier selon les différentes perspectives	1
		4-S-T-07A <i>reconnaître les liens réciproques entre l'histoire, le sentiment d'appartenance à la communauté autochtone et leur identité</i>	1,2,3
		4-S-T-08 étudier comment les changements technologiques ont influencé les modes de vie dans sa province ou son territoire	1
		4-S-T-09 étudier les avantages et les inconvénients résultant des changements dans les modes de transport	1,3
		4-S-T-10 étudier des événements marquants qui ont façonné le Nord canadien	3
		4-S-T-11 identifier et étudier des lieux d'importance historique dans le Nord canadien	3
		4-S-T-12 reconnaître que les récits du Nord canadien peuvent être différents selon les différentes perspectives	3
		4-S-T-13 examiner comment les changements technologiques ont influencé les modes de vie dans le Nord canadien	3
		4-S-T-14 expliquer comment et pourquoi les frontières des Territoires du Nord-Ouest ont changé au fil du temps	3
		4-S-T-15 étudier les principales raisons qui ont mené à la création du Nunavut	3

SOUS-THÈMES

- 1 — Notre province; notre territoire
- 2 — Contexte canadien et mondial
- 3 — Le Nord canadien

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interdépendance mondiale des êtres humains, des collectivités, des sociétés, des pays et des milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>4-V-M-01 respecter le principe d'équité aux niveaux local et mondial et y porter attention</p> <p>4-V-M-02 démontrer un respect des responsabilités et des droits fondamentaux des êtres humains aux niveaux local et mondial</p>	<p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>4-S-M-01 identifier les façons dont sa province ou son territoire est relié aux autres régions, aux pays et au monde</p> <p>4-S-M-02 nommer des influences mondiales qui influencent des décisions prises au niveau de sa province ou de son territoire</p> <p>4-S-M-03 comprendre que les gestes et les décisions au niveau local peuvent avoir un effet sur des gens et des lieux d'ailleurs dans le monde</p> <p>4-S-M-04 citer des exemples des effets de ses choix personnels sur l'environnement mondial et la qualité de la vie des personnes d'ailleurs dans le monde</p> <p>4-S-M-05A comprendre l'impact linguistique et culturel de la mondialisation sur la collectivité autochtone</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1,2,3</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Notre province; notre territoire
- 2 — Contexte canadien et mondial
- 3 — Le Nord canadien

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les structures, les mécanismes et la portée des décisions et de l'exercice du pouvoir et de l'autorité.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
4-V-P-01 démontrer une volonté d'assumer des responsabilités et des rôles de leadership appropriés	1	4-S-P-01 définir le terme « gouvernement » et expliquer la raison d'être des gouvernements	1,2
4-V-P-02F démontrer une volonté de contribuer à la visibilité de la communauté francophone	1	4-S-P-02 expliquer la structure et le rôle du gouvernement provincial ou territorial	1
4-V-P-03 s'assurer d'utiliser son pouvoir personnel ou son autorité dans le respect des droits d'autrui	1	4-S-P-04 identifier les chefs de leur gouvernement provincial ou territorial	1
4-V-P-04 affirmer sa valeur personnelle tout en reconnaissant la valeur des autres	1,2,3	4-S-P-05 identifier différentes organisations politiques dans sa province ou son territoire	1
		4-S-P-05A décrire des organisations autochtones aux niveaux local, régional, national et mondial	2
		4-S-P-05F identifier différentes organisations politiques, y compris des organisations et institutions communautaires francophones, dans sa province ou son territoire	1
		4-S-P-06 décrire les principales responsabilités des gouvernements local, provincial ou territorial et des gouvernements autochtones	1
		4-S-P-07F comprendre le rôle et les responsabilités des conseils scolaires francophones	1
		4-S-P-08 décrire diverses façons de choisir des leaders	1,2,3
		4-S-P-09 étudier des exemples du leadership informel et en faire ressortir ses caractéristiques	1
		4-S-P-09F décrire les différentes institutions qui contribuent à la visibilité et à la vitalité de la communauté francophone	1
		4-S-P-10 citer des exemples illustrant la distinction entre l'exercice constructif et destructif du pouvoir	1
		4-S-P-11 exprimer en ses propres mots les concepts de majorité, minorité et consensus	1,2,3
		4-S-P-12 se conscientiser à la prise de décisions au moyen de consensus dans les collectivités autochtones	1, 3
		4-S-P-13 expliquer le fonctionnement de son gouvernement local	1
		4-S-P-14 décrire la différence entre une province et un territoire	1,3

SOUS-THÈMES

- 1 — Notre province; notre territoire
- 2 — Contexte canadien et mondial
- 3 — Le Nord canadien

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à étudier l'interdépendance économique, la répartition des ressources et des richesses, et leurs effets sur les individus, les communautés et les peuples.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>4-V-E-01 respecter le fait que tout individu a des désirs et des besoins</p> <p>4-V-E-02 respecter l'obligation de limiter ses propres besoins (ex. : réduire, réutiliser, recycler)</p> <p>4-V-E-03 respecter la propriété publique, privée et collective</p>	<p>1,2,3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>4-S-E-01 décrire comment son gouvernement provincial ou territorial aide ses résidents à répondre à leurs besoins essentiels</p> <p>4-S-E-02F décrire l'évolution du mouvement coopératif francophone de sa région</p> <p>4-S-E-03 définir les concepts de propriété publique, propriété privée et propriété communautaire</p> <p>4-S-E-04 décrire des cas où les changements dans les domaines du transport ou des technologies ont eu un impact économique sur les communautés</p> <p>4-S-E-05 décrire les impacts économiques d'une catastrophe environnementale sur une communauté</p> <p>4-S-E-06 décrire les implications d'une vision du Nord canadien comme source de matières premières (ex. : fourrures, pétrole, gaz naturel, diamants, or)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1,2</p> <p>1,2,3</p> <p>3</p>

Contenu thématique : *Le Canada : nos peuples, nos récits*

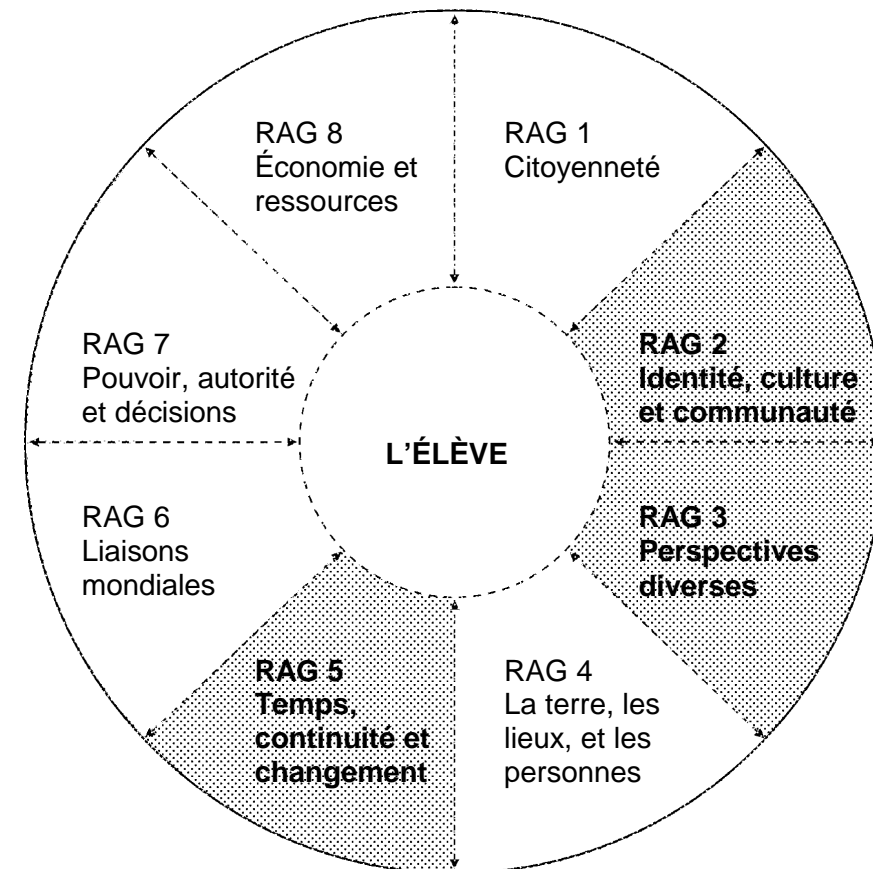
En 5^e année, l'élève portera son attention sur les récits des peuples du Canada et la manière dont ces peuples ont partagé le territoire canadien au fil du temps. Cet apprentissage sera soutenu par une exploration des expériences des Premières nations, Inuit et Métis, des expériences et de l'enracinement des nouveaux arrivants français et britanniques, et des expériences des immigrants subséquents au Canada. L'élève étudiera les relations dynamiques entre divers peuples et le territoire canadien, différentes techniques de survie, les effets du contact interculturel et le flux démographique dans le contexte canadien. L'élève découvrira les perspectives régionales et culturelles des événements marquants de l'histoire du peuplement du Canada.

Les valeurs principales à acquérir au moyen de cette enquête sont une sensibilité à diverses perspectives face aux événements historiques et une reconnaissance de la richesse de différents récits et modes de vie. Les habiletés et stratégies privilégiées en 5^e année comprennent la recherche historique, la cartographie et la pensée chronologique.

SOUS-THÈMES

- 1 — Premières nations, Inuit et Métis
- 2 — Peuplement et interactions
- 3 — L'immigration

RAG PRIVILÉGIÉS



HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Habilités cognitives	<p>Raisonnement critique <i>L'élève pourra :</i> 5-H-01 différencier des faits des opinions en analysant des comptes rendus d'événements historiques 5-H-02 déceler les partis pris ou les préjugés dans des sources médiatiques, des documents historiques et des documentaires 5-H-03 comparer de façon objective les différentes perspectives propres aux sources d'information 5-H-04 arriver à des jugements soutenables au sujet de différentes interprétations d'une même époque en utilisant des preuves matérielles 5-H-05 formuler des généralisations au sujet des effets de la géographie physique sur le peuplement au Canada 5-H-06 déterminer divers facteurs pouvant contribuer à l'émergence du racisme, de préjugés et de stéréotypes dans la vie quotidienne 5-H-07 recueillir, présenter et évaluer des preuves illustrant le changement historique</p> <p>Pensée créative <i>L'élève pourra :</i> 5-H-08 trouver diverses possibilités pour résoudre un problème ou répondre à une question 5-H-09 proposer des stratégies innovatrices pour résoudre un problème ou prendre une décision 5-H-10 se servir des arts visuels, de la musique ou du théâtre afin de répondre de façon créative aux questions en sciences humaines</p> <p>Métacognition <i>L'élève pourra :</i> 5-H-11 déterminer ce qu'il ou elle comprend dans une situation d'apprentissage donnée 5-H-12 déterminer ce qu'il ou elle veut apprendre, ou doit apprendre, dans une situation d'apprentissage donnée 5-H-13 réfléchir à la manière dont les récits partagés se rapportent à ses expériences personnelles 5-H-14 utiliser l'auto-évaluation et l'évaluation par ses pairs pour établir des objectifs réalistes visant l'amélioration de son apprentissage 5-H-15 évaluer de nouvelles idées et les intégrer à ses connaissances antérieures dans divers contextes</p>
Traitement des idées et de l'information	<p>Repérer des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> 5-H-16 repérer et extraire des données géographiques en utilisant un atlas 5-H-17 choisir de l'information sur un sujet en consultant diverses sources orales, écrites, visuelles et matérielles 5-H-18 consulter des tables de matières, des glossaires et des index pour trouver de l'information 5-H-19 chercher de l'information provenant de diverses sources au sujet des événements et des personnes d'une époque donnée 5-H-20 utiliser des habiletés de recherche pour explorer le peuplement du Canada</p>

HABILETÉS ET STRATÉGIES

<p>Traitement des idées et de l'information (suite)</p>	<p>Analyser des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> 5-H-21 dresser une simple bibliographie comprenant diverses sources (ex. : imprimées, orales, visuelles, électroniques) 5-H-22 ordonner des événements marquants de l'histoire du Canada et les représenter de façon visuelle (ex. : ligne du temps) 5-H-23 utiliser les échelles et les directions pour comparer les distances entre des lieux 5-H-24 situer les provinces, territoires, principales villes et principales masses d'eau du Canada sur une carte géographique</p> <p>Évaluer des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> 5-H-25 créer des tableaux, des graphiques et d'autres représentations visuelles pour illustrer des données, des statistiques et des tendances 5-H-26 utiliser les points cardinaux et les directions intermédiaires pour interpréter les relations spatiales entre des lieux sur des cartes géographiques et des globes 5-H-27 dessiner des cartes géographiques en utilisant des grilles simples, des échelles, la rose des vents et des légendes</p> <p>Synthétiser des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> 5-H-28 tirer des conclusions en compilant, comparant et interprétant de l'information</p> <p>Utiliser des outils technologiques <i>L'élève pourra :</i> 5-H-29 utiliser les outils technologiques appropriés pour effectuer une tâche 5-H-30 repérer et extraire de l'information pertinente provenant de diverses sources, y compris de sources électroniques</p>
<p>Habilités d'ordre social</p>	<p>Habilités interpersonnelles <i>L'élève pourra :</i> 5-H-31 respecter les droits et les opinions d'autrui 5-H-32 participer activement aux jeux de rôle ou aux discussions qui impliquent différents points de vue 5-H-33 participer à l'élaboration de règlements et à la prise de décisions de groupe et respecter ces règlements et décisions 5-H-34 établir et entretenir de bonnes relations interpersonnelles 5-H-35 aider les plus jeunes élèves ou ceux requérant de l'aide ou de l'appui 5-H-36 accepter et offrir des critiques et des suggestions de manière constructive</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Premières nations, Inuit et Métis
- 2 — Peuplement et interactions
- 3 — L'immigration

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Habilités d'ordre social (suite)	<p>Recherche de consensus <i>L'élève pourra :</i> 5-H-37 respecter les décisions collectives et exprimer son désaccord d'une façon appropriée</p> <p>Résolution de conflits <i>L'élève pourra :</i> 5-H-38 résoudre des conflits au moyen de la négociation</p> <p>Participation sociale et politique <i>L'élève pourra :</i> 5-H-39 s'engager dans des activités ou des projets qui rendent service à l'école ou à la communauté locale 5-H-40 participer de façon active au sein de sa communauté et d'autres groupes auxquels il ou elle appartient</p>
Habilités de communication	<p>Compréhension d'idées et d'informations <i>L'élève pourra :</i> 5-H-41 résumer les idées principales de diverses sources d'information 5-H-42 écouter avec respect les idées et les opinions des autres</p> <p>Expression d'idées et d'informations <i>L'élève pourra :</i> 5-H-43 partager de l'information recueillie de diverses sources, y compris de sources électroniques 5-H-44 communiquer des idées et de l'information en utilisant divers moyens 5-H-45 utiliser divers moyens visuels de représenter des idées, des récits et des questions 5-H-46 partager et défendre un point de vue au sujet d'une question de nature historique 5-H-47 utiliser divers moyens électroniques, y compris Internet, pour échanger avec des personnes d'ailleurs 5-H-48 créer des représentations tri-dimensionnelles pour illustrer de l'information (ex. : globes, modèles, maquettes, dioramas)</p>

SOUS-THÈMES
1 — Premières nations, Inuit et Métis
2 — Peuplement et interactions
3 — L'immigration

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à poursuivre des idéaux démocratiques dans le respect des différences et la pratique d'une citoyenneté active et responsable en tant que membre de sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
5-V-C-01 démontrer une ouverture d'esprit face aux récits et aux idées d'autrui	1,2,3	5-S-C-01 comprendre des idéaux démocratiques canadiens, en considérant divers points de vue	1,2,3
5-V-C-02 démontrer une appréciation et un respect de lieux et d'objets sacrés	1,2,3	5-S-C-02 reconnaître le statut légal du français et de l'anglais comme langues officielles du Canada	2,3
5-V-C-03 démontrer une appréciation et un respect des lieux d'importance historique	1,2,3	5-S-C-02F connaître les droits des citoyens francophones	2,3
5-V-C-04F apprécier l'importance historique des langues officielles du Canada	3	5-S-C-03 reconnaître le statut légal des langues autochtones et des langues ancestrales	1,2,3
		5-S-C-04 explorer les aspects positifs et négatifs des premiers contacts interculturels entre des collectivités autochtones et divers groupes européens	1,2

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à construire, enrichir et exprimer son identité en fonction de sa langue, sa culture et sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
5-V-I-01 accepter que tous les Canadiens et Canadiennes ont droit à relater leur histoire	1,2,3	5-S-I-01 explorer les principales caractéristiques des cultures des Inuit et des Premières nations avant le peuplement des groupes européens	1
5-V-I-02 profiter des occasions de partager des récits des origines de sa culture et de sa communauté	1,2,3	5-S-I-02 comprendre que beaucoup de Canadiens et Canadiennes sont originaires d'autres pays	2,3
5-V-I-03 contribuer de façon positive au foyer, à l'école et dans la communauté	1,2,3	5-S-I-03 comprendre des facteurs qui influencent le lieu de résidence d'individus	3
5-V-I-03F <i>apprécier l'importance des relations qui lient le foyer, l'école et la communauté</i>	1,2,3	5-S-I-04 décrire comment la culture et le patrimoine contribuent à son identité personnelle	1,2,3
5-V-I-04 apprécier ses liens personnels avec le passé	1,2,3	5-S-I-04F <i>décrire l'évolution du patrimoine linguistique et culturel francophone dans sa communauté</i>	2,3
5-V-I-05 respecter la diversité et promouvoir l'égalité de tous les êtres humains	1,2,3	5-S-I-05 expliquer comment les déplacements peuvent influencer et changer l'identité	1,2,3
5-V-I-06 accepter que les discussions au sujet de l'identité peuvent avoir une composante émotive	1,2,3	5-S-I-06 décrire la démographie des communautés autochtones, francophones, anglophones, et culturelles ancestrales du Canada	3
		5-S-I-07 étudier comment la vie de tout individu a une importance historique et peut influencer l'histoire collective	1,2,3
		5-S-I-08F <i>établir des réseaux francophones au sein de sa communauté</i>	2,3
		5-S-I-09 explorer les origines et l'importance des nations métisses au Canada, y compris leurs langues, leurs cultures et leurs communautés	1
		5-S-I-10 étudier les origines du nom Canada	2

SOUS-THÈMES
1 — Premières nations, Inuit et Métis
2 — Peuplement et interactions
3 — L'immigration

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer et à apprécier diverses visions du monde dans les contextes canadien et mondial.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
5-V-D-01 apprécier la richesse de la diversité culturelle au Canada	3	5-S-D-01 reconnaître que l'histoire du Canada est composée de récits de plusieurs peuples et collectivités	1,2,3
5-V-D-01F <i>apprécier le caractère multiculturel des communautés francophones du Canada</i>	3	5-S-D-02 se familiariser avec les histoires, les traditions et les contributions des différentes collectivités culturelles au Canada	3
5-V-D-02 apprécier la richesse des histoires provenant de diverses cultures au Canada	3	5-S-D-03 explorer les interactions de diverses collectivités culturelles dans le contexte du peuplement des régions du Canada	2,3
		5-S-D-04 déterminer des facteurs qui influencent et façonnent les perspectives individuelles au Canada (ex. : famille, médias, école, communauté, spiritualité et religion, gouvernement, technologie)	3
		5-S-D-05F <i>décrire le caractère multiculturel des communautés francophones du Canada</i>	3

SOUS-THÈMES
1 — Premières nations, Inuit et Métis
2 — Peuplement et interactions
3 — L'immigration

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interaction des personnes avec leurs lieux et milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
5-V-L-01 estimer diverses croyances au sujet de la propriété foncière et des régimes de possession	3	5-K-L-01 identifier et décrire les principales caractéristiques topographiques du Canada	2
5-V-L-02 valoriser les traditions orales comme sources de connaissance au sujet de la terre	1	5-K-L-02 étudier des questions ayant trait aux intérêts concurrentiels pour l'occupation de la terre	2
5-V-L-03 promouvoir une attitude responsable face à l'environnement	3	5-K-L-03 comprendre comment et pourquoi le peuplement et la répartition de la population ont changé au fil du temps	3
		5-K-L-03F étudier l'évolution des établissements, de la répartition de la population et des communautés francophones au Canada au fil du temps	2,3
		5-K-L-04 décrire l'influence des routes du commerce de fourrures dans l'exploration et le peuplement du territoire canadien	2

SOUS-THÈMES
1 — Premières nations, Inuit et Métis
2 — Peuplement et interactions
3 — L'immigration

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les relations entre les personnes et les événements au fil du temps et à apprécier les idées, les liens, les événements et les interprétations historiques qui façonnent le présent et influencent l'avenir.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
5-V-T-01 reconnaître l'importance de connaître l'histoire du Canada	1,2,3	5-K-T-01 décrire des éléments de similarité et de différence parmi les groupes autochtones au Canada	1,3
5-V-T-02 être sensible au fait que l'histoire est vécue et interprétée de façons diverses par différents groupes de personnes	1,2,3	5-K-T-02 décrire les contributions des peuples des Premières nations, des Inuit et des Métis au développement du Canada	1
5-V-T-03 être sensible au racisme, aux parti pris, aux préjugés et aux stéréotypes dans l'étude de questions historiques	1,2,3	5-K-T-03 décrire les raisons qui ont motivé des groupes français et britanniques à explorer et à coloniser le territoire canadien	2
5-V-T-04 apprécier les contributions des Premières nations, des Inuit et des Métis à l'évolution de la société canadienne	1	5-K-T-04 décrire et définir les origines de la traite des fourrures au Canada et son influence historique sur le développement des peuples du Canada	2
5-V-T-05 apprécier les contributions de la Nouvelle-France à l'évolution de la société canadienne	2	5-K-T-05 décrire les principales caractéristiques sociales et culturelles de la vie en Nouvelle-France	2
5-V-T-06 apprécier les contributions des Britanniques à la société canadienne	2	5-K-T-06 décrire les contributions des Canadiens-français au développement de la société canadienne	2
5-V-T-07 apprécier les contributions des diverses collectivités ethniques et culturelles à l'évolution de la société canadienne	3	5-K-T-07 décrire les événements qui ont mené à l'établissement du régime britannique au Canada	2
5-V-T-08 apprécier l'importance historique et contemporaine des divers peuples et groupes qui ont contribué à l'évolution de la société canadienne	1,2,3	5-K-T-08 décrire les contributions des Britanniques au développement de la société canadienne	2
5-V-T-08F <i>apprécier l'influence de l'histoire sur l'évolution de l'identité francophone au Canada</i>	2	5-K-T-09 décrire les effets du régime britannique sur les vies des colons britanniques, des Canadiens-français, des Autochtones (Premières nations, Inuit et Métis)	2
		5-K-T-10 décrire les influences des Loyalistes sur la société canadienne	2
		5-K-T-11 décrire les expériences d'immigration de différents groupes culturels	3
		5-K-T-12 décrire les principales caractéristiques de la vie sociale et des mœurs de diverses collectivités au Canada	2

<p>SOUS-THÈMES 1 — Premières nations, Inuit et Métis 2 — Peuplement et interactions 3 — L'immigration</p>

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les relations entre les personnes et les événements au fil du temps et à apprécier les idées, les liens, les événements et les interprétations historiques qui façonnent le présent et influencent l'avenir.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
		<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>5-K-T-13 relever les événements marquants et les groupes importants dans le peuplement de l'Ouest canadien</p> <p>5-K-T-14F <i>décrire l'évolution des relations entre les communautés francophones dispersées sur le territoire canadien</i></p> <p>5-K-T-15 décrire les principaux changements apportés aux frontières du Canada, de ses provinces et de ses territoires jusqu'à nos jours</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2,3</p>

SOUS-THÈMES
1 — Premières nations, Inuit et Métis
2 — Peuplement et interactions
3 — L'immigration

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interdépendance mondiale des êtres humains, des collectivités, des sociétés, des pays et des milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>5-V-M-01 reconnaître le fait que la diversité de la population canadienne assure des liaisons avec bon nombre de lieux du monde</p>	1,2,3	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>5-K-M-01 identifier des échanges que le Canada et ses habitants ont quotidiennement avec d'autres lieux du monde</p> <p>5-K-M-02 étudier comment l'évolution de la technologie permet de construire des liens réciproques entre le Canada et ses habitants et d'autres lieux du monde</p> <p>5-K-M-02F tisser des liens avec la francophonie internationale à l'aide des technologies de l'information et de communication</p> <p>5-K-M-03 identifier des influences mondiales qui touchent les décisions canadiennes</p>	3 3 3 3

SOUS-THÈMES
1 — Premières nations, Inuit et Métis
2 — Peuplement et interactions
3 — L'immigration

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les structures, les mécanismes et la portée des décisions et de l'exercice du pouvoir et de l'autorité.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>5-V-P-01 apprécier l'importance du leadership</p>	3	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>5-K-P-01 citer des exemples de l'exercice du pouvoir et de l'autorité dans la vie quotidienne</p> <p>5-K-P-02 décrire des exemples de personnes qui ont exercé un pouvoir dans l'histoire canadienne</p> <p>5-K-P-03 expliquer comment les personnes exerçant le pouvoir ont des responsabilités</p> <p>5-K-P-04 analyser comment et pourquoi la perspective de la majorité est reflétée dans les comptes rendus historiques</p> <p>5-K-P-05 décrire l'influence de preneurs de décisions importants sur l'évolution de la société canadienne</p>	<p>3</p> <p>1,2,3</p> <p>3</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p>

SOUS-THÈMES
1 — Premières nations, Inuit et Métis
2 — Peuplement et interactions
3 — L'immigration

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à étudier l'interdépendance économique, la répartition des ressources et des richesses, et leurs effets sur les individus, les communautés et les peuples.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>			
5-V-E-01 reconnaître et respecter la propriété publique et privée	3	5-K-E-01 expliquer l'évolution historique du régime de possession des terres au Canada (ex. : les traités, le système seigneurial, le système britannique, les <i>homesteads</i> agricoles)	2,3
5-V-E-02 reconnaître que les individus doivent assumer leurs responsabilités dans des transactions et des ententes économiques	3	5-K-E-02 examiner le développement des routes de commerce et des modes de transport pour faciliter l'échange de marchandises	2,3
		5-K-E-03 analyser les relations entre le développement des communautés canadiennes, la disponibilité des ressources naturelles et les effets de l'activité économique	3
		5-K-E-04 décrire les facteurs technologiques importants qui ont influencé l'activité économique sur le territoire canadien	1,2,3
		5-K-E-05 explorer les répercussions économiques de différentes approches à l'utilisation des ressources, notamment la pêche, la chasse à la baleine et la chasse au gibier	1,2,3

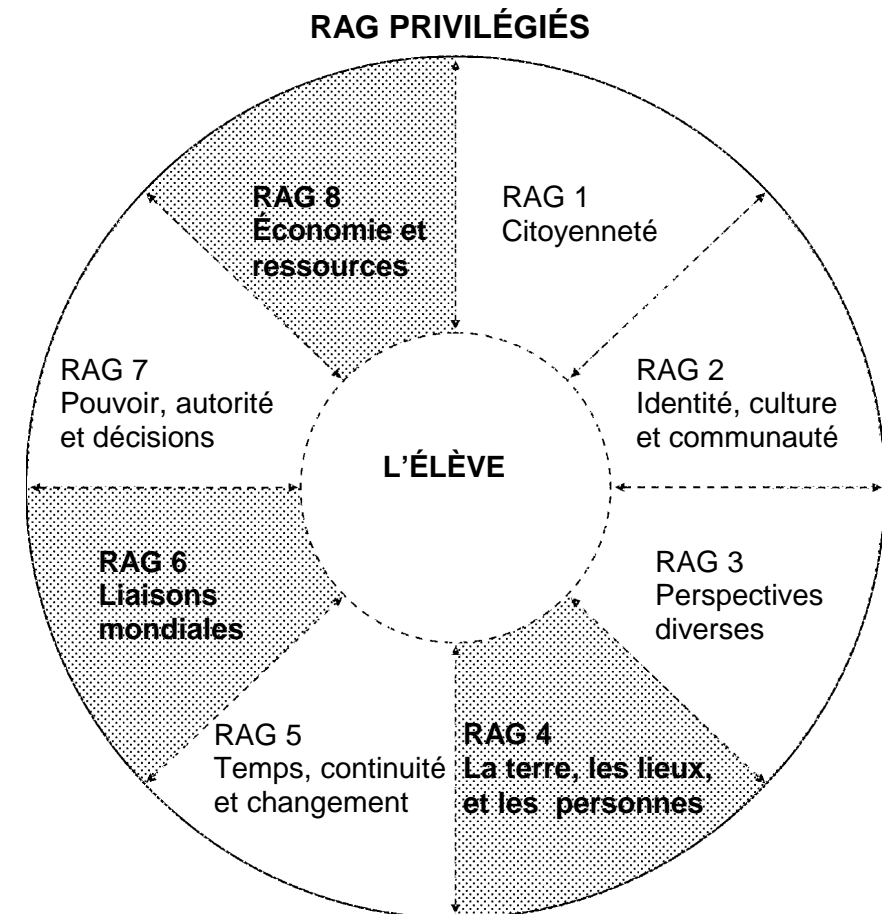
Contenu thématique : *Peuples et lieux du monde*

En 6^e année, l'élève portera son attention sur les relations mutuelles entre les jeunes du Canada et du monde. Après avoir effectué un survol géographique mondial, l'élève explorera les contrastes entre les modes de vie de diverses régions à forte densité de population et à faible densité de population. Des études de cas peuvent être tirées de régions d'Europe, d'Amérique du Sud, d'Asie du Sud-Est, d'Australie et d'Afrique. L'élève examinera l'influence des milieux physique et social sur les rôles, les responsabilités et les modes de vie des jeunes. L'élève considérera aussi les effets de phénomènes sociaux tels que la technologie, les préoccupations environnementales, les tendances démographiques, la répartition des ressources et les habitudes de consommation sur les conditions de vie dans diverses régions du monde. Ces études amèneront l'élève à se sensibiliser à l'impact potentiel de ses décisions sur le monde d'aujourd'hui et de demain.

Les valeurs et attitudes visées en 6^e année comprennent la valorisation des idéaux démocratiques, la reconnaissance des liaisons réciproques à l'échelle mondiale, la conscientisation et la responsabilisation face à l'environnement, ainsi que le respect des droits universels de la personne. Les habiletés et stratégies privilégiées comprennent le raisonnement critique, la prise de décisions individuelle et collective, les habiletés de cartographie et l'interprétation de diagrammes et de tableaux démographiques.

SOUS-THÈMES

- 1 — Le monde
- 2 — La jeunesse mondiale
- 3 — Lieux et modes de vie



HABILETÉS ET STRATÉGIES

Habiletés cognitives

Raisonnement critique

L'élève pourra :

- 6-H-01 comparer objectivement les points de vue et les perspectives véhiculés par diverses sources d'information
- 6-H-02 distinguer les faits des opinions dans diverses sources d'information
- 6-H-03 évaluer l'influence et les partis pris des médias face aux droits de la personne et aux questions environnementales dans diverses régions du monde
- 6-H-04 formuler des questions ayant trait aux préoccupations de la jeunesse dans des régions données
- 6-H-05 pondérer les avantages et les inconvénients des possibilités au moment d'une prise de décisions
- 6-H-06 élaborer et évaluer des interventions possibles face à diverses questions mondiales
- 6-H-07 analyser les composantes d'une question et déterminer quelle information supplémentaire est requise
- 6-H-08 prendre des décisions réfléchies et éthiques en ce qui a trait à divers sujets, y compris des questions controversées
- 6-H-09 évaluer des facteurs qui pourraient contribuer à l'émergence du racisme, de préjugés et de stéréotypes dans la vie quotidienne
- 6-H-10 revoir et réévaluer des décisions antérieures à la lumière de nouveaux éléments de preuve

Pensée créative

L'élève pourra :

- 6-H-11 envisager les conséquences potentielles de diverses solutions à une question
- 6-S-12 créer des analogies pour expliquer des idées et des concepts
- 6-H-13 proposer des manières dont l'expression artistique d'une collectivité pourrait refléter sa culture
- 6-H-14 faire appel à des sources visuelles, littéraires, musicales et auditives au cours d'une enquête sur une question

Métacognition

L'élève pourra :

- 6-H-15 déterminer ce qu'il ou elle comprend dans une situation d'apprentissage donnée
- 6-H-16 déterminer ce qu'il ou elle veut apprendre, ou doit apprendre, dans une situation d'apprentissage donnée
- 6-H-17 réfléchir à la manière dont les récits de jeunes d'autres régions se rapportent à ses expériences personnelles
- 6-H-18 appliquer des stratégies cognitives appropriées au cours d'une enquête sur une question, un sujet ou un problème
- 6-H-19 utiliser l'auto-évaluation et l'évaluation par ses pairs pour établir des objectifs d'apprentissage réalistes
- 6-H-20 évaluer de nouvelles idées et les intégrer à ses connaissances antérieures dans divers contextes

HABILETÉS ET STRATÉGIES

Traitement des idées et de l'information

Repérer des idées et de l'information

L'élève pourra :

- 6-H-21 planifier et mener une enquête sur une question ayant trait à la diversité humaine
- 6-H-22 consulter diverses sources pour repérer et sélectionner de l'information sur un sujet donné
- 6-H-23 repérer de l'information au moyen de tables des matières, de glossaires, d'index et de recherches informatisées par mot clé
- 6-H-24 distinguer les sources primaires des sources secondaires d'information

Analyser des idées et de l'information

L'élève pourra :

- 6-H-25 élaborer un plan pour organiser et enregistrer des données
- 6-H-26 comparer et organiser de l'information provenant de sources et d'outils technologiques variés (ex. : cybermagazines, comptes rendus, émissions télévisées, entrevues, correspondance, objets et artefacts, sources primaires et secondaires)
- 6-H-27 comparer, organiser, et illustrer des données concernant des tendances démographiques au moyen de cartes, de graphiques et de tableaux
- 6-H-28 utiliser les points cardinaux et les directions intermédiaires pour situer des lieux sur des cartes géographiques et des globes
- 6-H-29 situer les principaux pays du monde sur une carte mondiale
- 6-H-30 utiliser les parallèles et les méridiens pour situer des lieux

Évaluer des idées et de l'information

L'élève pourra :

- 6-H-31 évaluer la crédibilité et l'objectivité d'une source historique en fonction de son origine ou de son auteur
- 6-H-32 interpréter et évaluer les stéréotypes propagés par les médias au sujet de groupes culturels et de régions géographiques
- 6-H-33 interpréter des graphiques, des tableaux, des photos aériennes, des échelles, des légendes et divers types de cartes
- 6-H-34 interpréter et comparer des données démographiques et économiques tirées de cartes du monde
- 6-H-35 évaluer la validité de diverses sources d'information selon des critères établis

Synthétiser des idées et de l'information

L'élève pourra :

- 6-H-36 inférer et tirer des conclusions à partir de cartes et de tableaux
- 6-H-37 formuler des conclusions et des généralisations portant sur la démographie, des questions importantes à la jeunesse, et la distribution de ressources dans les régions étudiées

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Traitement des idées et de l'information (suite)	<p>Utiliser des outils technologiques <i>L'élève pourra :</i> 6-H-38 utiliser des outils technologiques appropriés pour effectuer une tâche 6-H-39 trouver et extraire de l'information pertinente de diverses sources, notamment des sources électroniques</p>
Habilités d'ordre social	<p>Habilités interpersonnelles <i>L'élève pourra :</i> 6-H-40 établir et entretenir de bonnes relations interpersonnelles 6-H-41 aider et encourager des élèves plus jeunes ou ceux qui requièrent un appui 6-H-42 accepter et offrir des critiques et des suggestions de manière constructive 6-H-43 collaborer à organiser le partage des tâches dans une situation de groupe 6-H-44 élaborer et respecter des règlements dans des tâches coopératives 6-H-45 participer à un jeu de rôle en défendant un point de vue autre que le sien 6-H-46 s'opposer aux pratiques et aux comportements discriminatoires 6-H-47 accepter un leadership positif au sein d'un groupe de pairs et y coopérer 6-H-48 mettre ses idées personnelles et ses talents au profit de la classe et de l'école</p> <p>Recherche de consensus <i>L'élève pourra :</i> 6-H-49 participer activement à la recherche de consensus et de compromis acceptables dans un esprit d'empathie</p> <p>Résolution de conflits <i>L'élève pourra :</i> 6-H-50 mettre en pratique des stratégies de résolution de conflits démocratiques telles que la négociation 6-H-51 planifier et évaluer des démarches qui soutiennent l'équité, la justice et l'égalité 6-H-52 assumer un rôle de leadership approprié dans une situation de résolution de problèmes</p>

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Habilités d'ordre social (suite)	<p>Participation sociale et politique <i>L'élève pourra :</i> 6-H-53 s'impliquer dans des activités ou projets au service de l'école, de la communauté locale ou de la communauté dans son ensemble 6-H-54 participer à des événements culturels de divers groupes au sein de la classe, de l'école ou de la communauté 6-H-55 planifier et évaluer des projets visant à soutenir la protection de l'environnement (ex. : le recyclage) 6-H-56 collaborer avec ses pairs à l'analyse de problèmes et de stratégies concernant la jeunesse</p>
Habilités de communication	<p>Compréhension d'idées et d'informations <i>L'élève pourra :</i> 6-H-57 écouter avec respect les récits et les opinions des autres 6-H-58 démontrer une réceptivité à des points de vue différents des siens</p> <p>Expression d'idées et d'informations <i>L'élève pourra :</i> 6-H-59 choisir le langage et le moyen de communication appropriés pour transmettre des idées et de l'information de façon claire et efficace 6-H-60 transmettre des idées et de l'information par le biais de divers médias 6-H-61 partager et défendre un point de vue personnel qui pourrait être différent de celui des autres 6-H-62 utiliser un langage approprié au cours de discussions de questions portant sur l'identité et la culture 6-H-63 débattre différents points de vue au sujet de questions importantes et pertinentes pour les jeunes (ex. : travail des enfants, éducation, santé, pauvreté) 6-H-64 utiliser les technologies de l'information et de la communication pour échanger avec des jeunes d'autres régions du monde</p>

<p>SOUS-THÈMES 1 — Le monde 2 — La jeunesse mondiale 3 — Lieux et modes de vie</p>
--

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à poursuivre des idéaux démocratiques dans le respect des différences et la pratique d'une citoyenneté active et responsable en tant que membre de sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
6-V-C-01 démontrer une attitude engagée envers des questions touchant la justice et la citoyenneté aux niveaux local, national et mondial	1,2,3	6-S-C-01 explorer différents concepts de citoyenneté au sein des régions étudiées	2,3
6-V-C-02 accepter que certains problèmes n'ont pas de solution claire	1,2,3	6-S-C-02 faire enquête sur les rôles joués par certaines agences internationales dans la surveillance et la sauvegarde du bien-être des jeunes au niveau mondial (ex. : Organisation des Nations Unies, Amnistie internationale)	2
6-V-C-03 respecter les droits et les opinions d'autrui dans le contexte d'une société démocratique	1,2,3	6-S-C-03 décrire l'importance du bénévolat aux niveaux local, national et mondial	2,3
		6-S-C-04 comprendre les raisons et les répercussions de ses choix linguistiques et culturels	2
		6-S-C-04F évaluer les répercussions de ses choix linguistiques et culturels en tant que citoyen ou citoyenne francophone du Canada	2

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à construire, enrichir et exprimer son identité en fonction de sa langue, sa culture et sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
6-V-I-01 démontrer une volonté d'élargir ses perspectives et ses expériences au-delà du domaine du familial	1,2,3	6-S-I-01 expliquer l'influence du lieu d'habitation sur les activités, les modes de vie et les croyances	1,2,3
6-V-I-02 respecter le droit des autres d'exprimer leurs points de vue	1,2,3	6-S-I-02 démontrer, à l'aide d'exemples, comment le contact interculturel peut mener à des changements d'identité	1,2,3
6-V-I-03 faire preuve d'ouverture d'esprit face aux nouvelles idées et informations	1,2,3	6-S-I-02F expliquer l'impact de ses multiples appartenances culturelles sur son identité personnelle	1,2,3
6-V-I-04 reconnaître que l'appartenance à une communauté implique des limites à sa liberté personnelle pour le bien-être collectif	1,2,3	6-S-I-03 reconnaître le concept d'identité mondiale	1,3
		6-S-I-04 étudier l'impact des médias sur l'identité culturelle et la jeunesse	2
		6-S-I-04F étudier et évaluer l'impact des médias sur son identité francophone	2,3
		6-S-I-05 définir le concept de qualité de la vie du point de vue personnel, ainsi que d'un point de vue collectif ou social	2,3
		6-S-I-06 décrire les rôles des jeunes au sein de leurs familles et de leurs communautés dans les régions étudiées	2

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer et à apprécier diverses visions du monde dans les contextes canadien et mondial.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>6-V-D-01 démontrer un intérêt pour les visions du monde et les modes de vie de personnes provenant de diverses régions</p> <p>6-V-D-02 respecter et valoriser tout être humain</p> <p>6-V-D-03 exprimer une appréciation de la richesse et de la variété des expériences humaines</p> <p>6-V-D-04F <i>apprécier le caractère multiculturel de la francophonie internationale</i></p>	<p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>6-S-D-01 citer des exemples qui illustrent comment la culture façonne les valeurs personnelles et sociales</p> <p>6-S-D-02 explorer l'influence des tendances économiques et des flux démographiques sur les identités canadiennes et les cultures du monde</p> <p>6-S-D-03 décrire différentes visions de la diversité culturelle (ex. : la mosaïque culturelle, le creuset culturel)</p> <p>6-S-D-04F <i>définir et donner des exemples d'assimilation culturelle et linguistique au sein de la communauté francophone</i></p> <p>6-S-D-05F <i>évaluer les effets de l'assimilation culturelle et linguistique sur la communauté francophone</i></p> <p>6-S-D-06 aborder des questions contemporaines importantes pour la jeunesse de diverses régions du monde</p>	<p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2</p>

SOUS-THÈMES
1 — Le monde
2 — La jeunesse mondiale
3 — Lieux et modes de vie

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interaction des personnes avec leurs lieux et milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
6-V-L-01 respecter l'environnement naturel et apprécier sa fragilité	1,2,3	6-S-L-01 étudier les facteurs qui influencent la migration humaine et le flux des populations	1,3
6-V-L-02 promouvoir une attitude vigilante face à l'environnement aux niveaux local, national et mondial	1,2,3	6-S-L-02 comprendre les zones climatiques et les conditions météorologiques mondiales	1,3
		6-S-L-03 comprendre comment les liens entre le climat, la topographie et les ressources influencent le peuplement	1,3
		6-S-L-04 étudier l'impact des êtres humains et des sociétés sur l'environnement naturel	1,3
		6-S-L-05 comparer la gestion et la préservation de ressources naturelles au Canada à celles d'autres régions du monde	1,3
		6-S-L-06 identifier et analyser les fuseaux horaires du monde par rapport à la longitude	3
		6-S-L-07 décrire la répartition de la population dans les régions étudiées	3
		6-S-L-08 expliquer la répartition de la population dans les régions étudiées	3

SOUS-THÈMES 1 — Le monde 2 — La jeunesse mondiale 3 — Lieux et modes de vie

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les relations entre les personnes et les événements au fil du temps et à apprécier les idées, les liens, les événements et les interprétations historiques qui façonnent le présent et influencent l'avenir.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>6-V-T-01 démontrer son appréciation de narrations et de traditions orales</p>	1,2,3	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>6-S-T-01 reconnaître la nature évolutive et dynamique des cultures 6-S-T-02 illustrer, à l'aide d'exemples, l'évolution des cultures au fil du temps 6-S-T-03F illustrer, à l'aide d'exemples, l'évolution des cultures et des identités francophones au fil du temps 6-S-T-04 explorer les racines de questions d'actualité dans les régions étudiées 6-S-T-05 reconnaître que les comptes rendus historiques peuvent varier selon diverses perspectives 6-S-T-06 expliquer comment et pourquoi la répartition de la population a évolué au fil du temps dans les régions étudiées</p>	<p>1,2,3 1,2,3 1,2,3 3 3 3</p>

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interdépendance mondiale des êtres humains, des collectivités, des sociétés, des pays et des milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
6-V-M-01 respecter diverses visions du monde	1,2,3	6-S-M-01 analyser des exemples médiatiques de stéréotypes et de racisme au sujet de divers peuples et lieux du monde	1,2,3
6-V-M-02 reconnaître les droits universels de la personne et la dignité de tous les peuples	1,2,3	6-S-M-02 étudier les facteurs qui influencent la qualité de la vie des jeunes dans les régions étudiées	2
6-V-M-03 apprécier l'interdépendance des personnes et des peuples	1,2,3	6-S-M-03 explorer les effets positifs et négatifs d'éléments culturels tels que les arts, la musique, la langue et les croyances sur l'entente internationale	3
		6-S-M-04 décrire les droits et les obligations universels tels que définis par la <i>Déclaration universelle des droits de l'homme</i> et par la <i>Convention relative aux droits de l'enfant</i> des Nations Unies	3
		6-S-M-05 se sensibiliser aux questions de droits universels de la personne en ce qui a trait à la jeunesse mondiale	2
		6-S-M-06 décrire, à l'aide d'exemples, comment les choix de consommation au niveau local peuvent affecter la qualité de la vie des personnes ailleurs dans le monde	1
		6-S-M-07 décrire les liens intrinsèques entre les personnes et les événements de divers pays	1,2,3
		6-S-M-08 décrire des événements marquants de l'histoire de peuples indigènes de diverses régions choisies	3
		6-S-M-09A explorer des partenariats avec des peuples indigènes du monde	3
		6-S-M-10F identifier des collectivités francophones d'autres régions du monde	2,3
		6-S-M-11F décrire des événements marquants dans l'évolution de la francophonie internationale	1,2,3

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les structures, les mécanismes et la portée des décisions et de l'exercice du pouvoir et de l'autorité.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
6-V-P-01 reconnaître les relations entre le pouvoir et l'autorité d'un individu et le pouvoir et l'autorité des autres	1,2,3	6-S-P-01 relever divers rôles et divers types de leadership au sein de groupes	1,2,3
		6-S-P-02 expliquer comment la terre et les ressources naturelles influencent la répartition du pouvoir et de l'autorité	1,3
		6-S-P-03 nommer différents personnages du monde politique international (ex. : secrétaire général des Nations Unies, premier ministre canadien, président des États-Unis d'Amérique)	1,3
		6-S-P-04 comprendre des exemples de tension entre l'individualisme et le conformisme social	2, 3
		6-S-P-05 relever des exemples de répartition du pouvoir et de privilèges dans diverses régions étudiées	3
		6-S-P-06 décrire des exemples de gestion et de résolution de conflits dans diverses sociétés	1,2,3
		6-S-P-07 décrire des stratégies de résolution de conflits démocratiques et acceptables	1,2,3
		6-S-P-08 expliquer, à l'aide d'exemples, diverses répartitions du pouvoir dans les régions étudiées	3

SOUS-THÈMES
1 — Le monde
2 — La jeunesse mondiale
3 — Lieux et modes de vie

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à étudier l'interdépendance économique, la répartition des ressources et des richesses, et leurs effets sur les individus, les communautés et les peuples.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
6-V-E-01 promouvoir des pratiques de travail équitables pour les jeunes au Canada et dans le monde	2	6-S-E-01 étudier des pratiques d'exploitation du travail des enfants dans les régions étudiées	2
		6-S-E-02 étudier les liens entre les catastrophes environnementales, l'économie et l'actualité dans les régions étudiées	1,3
		6-S-E-03 étudier l'évolution de la technologie et son influence sur les modes de vie dans les régions étudiées	3
		6-S-E-04 analyser la répartition des richesses et des ressources dans les régions étudiées	3
		6-S-E-05 donner des exemples de l'influence des facteurs économiques sur la qualité de la vie dans les régions étudiées	3
		6-S-E-06 étudier les circonstances économiques et les défis auxquels font face les personnes de diverses régions du monde	3
		6-S-E-07 se sensibiliser au pouvoir économique de la jeunesse dans les régions étudiées	2

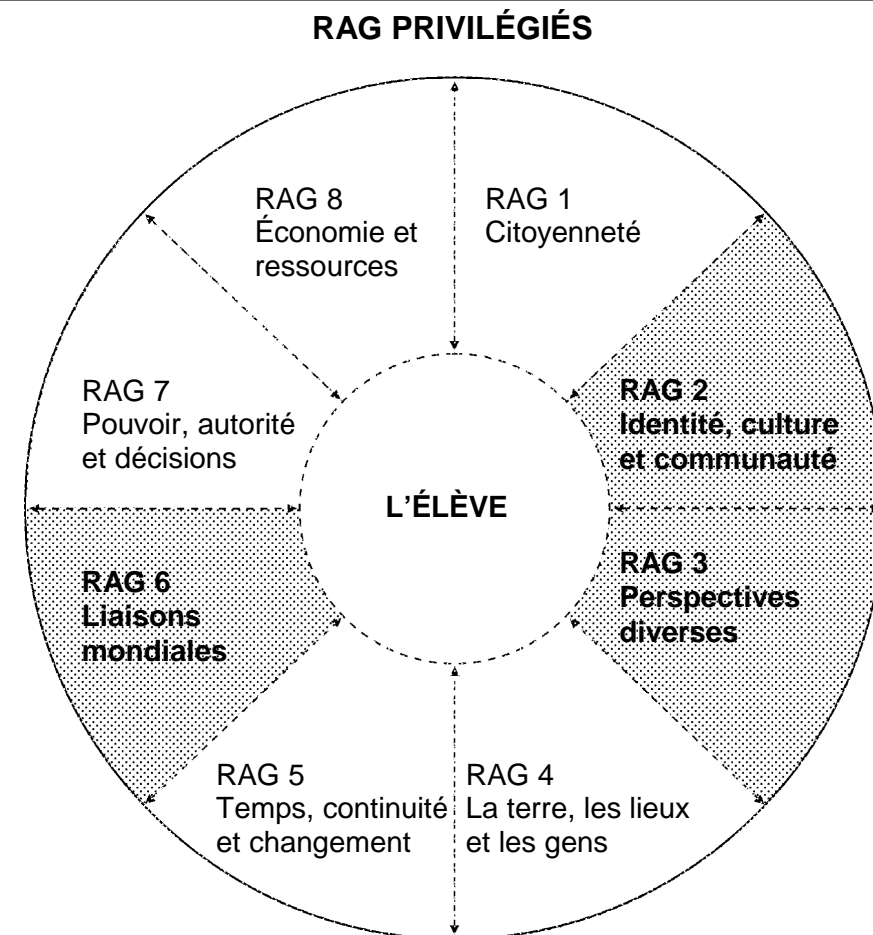
Contenu thématique : Liens canadiens : pays du Nord, pays du Sud

En 7^e année, l'élève explorera les facteurs qui façonnent la vie des habitants de pays nordiques ainsi que les facteurs qui influencent les rapports entre les pays de l'Amérique du Nord. L'élève portera son attention sur la nature du Canada en tant que pays nordique et ses liens avec d'autres pays de la région circumpolaire. L'élève étudiera les relations entre le Canada et les États-Unis d'Amérique en tenant compte de l'influence américaine sur l'identité canadienne. L'élève explorera aussi les facteurs qui façonnent la vie au Mexique, l'autre partenaire nord-américain du Canada, et les relations que le Mexique entretient avec le Canada et les États-Unis.

Les habiletés et stratégies privilégiées en 7^e année comprennent l'interprétation et l'évaluation de représentations littéraires et médiatiques, la comparaison, le contraste et la synthèse d'informations et le raisonnement critique. Les valeurs et attitudes privilégiées comprennent une appréciation du caractère unique et changeant de l'identité canadienne dans le contexte nord-américain.

SOUS-THÈMES

- 1 — Liens nordiques
- 2 — Liens avec les États-Unis
- 3 — Liens avec le Mexique



HABILETÉS ET STRATÉGIES

Habileté cognitives

Raisonnement critique

L'élève pourra :

- 7-H-01 distinguer les faits des opinions dans diverses sources d'information, en particulier des reportages et des comptes rendus médiatiques
- 7-H-02 évaluer diverses représentations médiatiques de la culture
- 7-H-03 déceler les partis pris dans des sources d'information données
- 7-H-04 déceler la stéréotypie dans des sources de recherche
- 7-H-05 analyser des inexactitudes historiques fréquentes au cours d'analyse de documents
- 7-H-06 comparer des perspectives variées dans diverses sources, en particulier des sources médiatiques
- 7-H-07 tenir compte de nouveaux éléments de preuve en tirant des conclusions et des inférences
- 7-H-08 revoir et réévaluer des décisions antérieures à la lumière de nouveaux éléments de preuve
- 7-H-09 tenir compte du contexte des interprétations historiques en formulant des généralisations
- 7-H-10 réserver son jugement en attendant de recueillir davantage d'éléments d'information
- 7-H-11 accepter que certains problèmes n'ont pas de solution claire
- 7-H-12 déterminer les informations supplémentaires requises à la précision d'une question

Pensée créative

L'élève pourra :

- 7-H-13 élaborer des idées et des possibilités à partir de discussions portant sur diverses perspectives

Métacognition

L'élève pourra :

- 7-H-14 déterminer ce qu'il ou elle comprend dans une situation d'apprentissage donnée
- 7-H-15 déterminer ce qu'il ou elle veut apprendre, ou doit apprendre, dans une situation d'apprentissage donnée
- 7-H-16 réfléchir à la manière dont les récits partagés se rapportent à ses expériences personnelles
- 7-H-17 utiliser l'auto-évaluation et l'évaluation par ses pairs pour établir des objectifs d'apprentissage réalistes pour améliorer son apprentissage
- 7-H-18 faire appel à ses connaissances antérieures afin de comprendre de nouvelles idées et de nouveaux concepts
- 7-H-19 évaluer de nouvelles idées et les intégrer à ses connaissances antérieures

HABILETÉS ET STRATÉGIES

<p>Traitement des idées et de l'information</p>	<p>Repérer des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> 7-H-20 désigner les pays des régions circumpolaire et nord-américaine en utilisant diverses représentations cartographiques 7-H-21 repérer et adopter différents points de vue au sujet d'un événement historique donné en consultant diverses sources</p> <p>Analyser des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> 7-H-22 utiliser un raisonnement chronologique pour comparer des liens entre les événements historiques et les idées 7-H-23 comparer des sources primaires et des sources secondaires d'information</p> <p>Évaluer des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> 7-H-24 comparer et illustrer de l'information, à l'aide de cartes et d'outils géographiques, au sujet des ressources, du climat, de la répartition et du flux de la population et des groupes linguistiques dans les régions étudiées 7-H-25 interpréter le point de vue inhérent à diverses représentations cartographiques du monde 7-H-26 illustrer et comparer, à l'aide de cartes et d'outils géographiques, des concepts géographiques</p> <p>Synthétiser des idées et de l'information <i>L'élève pourra :</i> 7-H-27 tirer des inférences et des conclusions sur un sujet donné</p> <p>Utiliser des outils technologiques <i>L'élève pourra :</i> 7-H-28 utiliser divers outils technologiques appropriés à la préparation de cartes géographiques (ex. : Système d'information géographique, Système mondial de localisation) 7-H-29 utiliser divers outils technologiques pour prendre contact avec des élèves des régions étudiées</p>
<p>Habilités d'ordre social</p>	<p>Habilités interpersonnelles <i>L'élève pourra :</i> 7-H-30 aborder divers points de vue dans des discussions de groupe 7-H-31 participer à un jeu de rôle en défendant un point de vue autre que le sien 7-H-32 collaborer à la formulation et à la résolution de problèmes</p>

HABILETÉS ET STRATÉGIES

<p>Habilités d'ordre social (suite)</p>	<p>Recherche de consensus <i>L'élève pourra :</i> 7-H-33 chercher un terrain d'entente au cours de discussions interculturelles 7-H-34 explorer diverses stratégies visant à établir un consensus</p> <p>Résolution de conflits <i>L'élève pourra :</i> 7-H-35 résoudre des conflits en négociant et en faisant des compromis au besoin 7-H-36 déterminer à quel moment et par quel moyen le compromis devient approprié</p> <p>Participation sociale et politique <i>L'élève pourra :</i> 7-H-37 s'impliquer dans des projets scolaires et communautaires 7-H-38A participer de façon responsable et diligente à la vie démocratique en société afin de protéger et d'affirmer son identité autochtone 7-H-38F contribuer activement à l'enrichissement et à l'épanouissement de la communauté francophone</p>
<p>Habilités de communication</p>	<p>Compréhension d'idées et d'informations <i>L'élève pourra :</i> 7-H-39 réagir aux messages inhérents à des récits transmis dans une tradition orale 7-H-40 réagir aux sens inhérents à des présentations artistiques, musicales et littéraires</p> <p>Expression d'idées et d'informations <i>L'élève pourra :</i> 7-H-41 construire des graphiques, tableaux et représentations visuelles pour illustrer des tendances et des données démographiques 7-H-42 échanger, à l'aide de divers moyens de communication, avec des élèves des régions étudiées 7-H-43 débattre le pour et le contre de questions touchant les médias</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Liens nordiques
- 2 — Liens avec les États-Unis
- 3 — Liens avec le Mexique

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à poursuivre des idéaux démocratiques dans le respect des différences et la pratique d'une citoyenneté active et responsable en tant que membre de sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
7-V-C-01 reconnaître l'impact de ses décisions personnelles sur le bien-être des autres	1,2,3	7-S-C-01 expliquer pourquoi le Canada est un pays reconnu pour une qualité de la vie élevée (ex. : idéaux démocratiques, services sociaux et de santé, niveau de vie)	1
7-V-C-02 estimer les valeurs importantes à la qualité de la vie et à la citoyenneté	1,2,3	7-S-C-02 comprendre le concept de citoyenneté dans le contexte canadien	1
7-V-C-03 démontrer une volonté de contribuer au bien-être collectif de sa communauté, de sa région et de sa nation	1,2,3	7-S-C-03 expliquer les similarités et les différences entre le Canada et les États-Unis en ce qui a trait aux croyances reliées aux idéaux démocratiques et à la citoyenneté	2

SOUS-THÈMES

- 1 — Liens nordiques
- 2 — Liens avec les États-Unis
- 3 — Liens avec le Mexique

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à construire, enrichir et exprimer son identité en fonction de sa langue, sa culture et sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
7-V-I-01 reconnaître l'importance des facteurs culturels et linguistiques dans la construction d'une identité	1,2,3	7-S-I-01 expliquer le concept de région circumpolaire et dresser une liste des pays qui en font partie	1
7-V-I-02 exprimer une fierté face à sa langue et à sa culture tout en acceptant celles des autres	1,2,3	7-S-I-02 expliquer comment le flux migratoire a contribué à la dispersion de divers groupes linguistiques et culturels dans la région circumpolaire	1,2
7-V-I-03F <i>affirmer et exprimer l'influence de sa langue et de sa culture sur son identité personnelle dans une multiplicité de contextes</i>	1,2,3	7-S-I-02A <i>expliquer comment le flux migratoire a contribué à la dispersion des peuples autochtones partout en Amérique du Nord</i>	1,2
		7-S-I-02F <i>expliquer comment le flux migratoire a contribué à la dispersion des collectivités francophones partout en Amérique du Nord</i>	1,2
		7-S-I-03 étudier l'impact des médias américains et d'autres éléments de la culture populaire américaine sur les choix, les aspirations et les modes de vie des jeunes au Canada	2
		7-S-I-03F <i>étudier l'impact des médias américains et d'autres éléments de la culture populaire américaine sur les choix, les aspirations et les modes de vie des jeunes dans les communautés francophones au Canada</i>	2
		7-S-I-04 analyser diverses représentations du Canada et de sa population dans les médias américains	2
		7-S-I-04A <i>analyser diverses représentations médiatiques des Premières nations, des Inuit et des Métis</i>	1,2
		7-S-I-04F <i>analyser diverses représentations médiatiques de la culture et de l'identité francophones</i>	1,2
		7-S-I-05 décrire les caractéristiques qui font du Canada un pays nordique	1
		7-S-I-06 explorer la nordicité canadienne telle que véhiculée dans les arts et la littérature	1
		7-S-I-07 expliquer les influences de la présence américaine en Amérique du Nord sur l'identité des Canadiens et Canadiennes	2
		7-S-I-07F <i>expliquer les influences de la présence américaine sur la culture et l'identité francophone</i>	2
		7-S-I-08 déterminer l'influence de sa langue et de sa culture sur son identité personnelle	1,2,3
		7-S-I-09 analyser l'influence de la présence francophone sur l'identité canadienne	1

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à construire, enrichir et exprimer son identité en fonction de sa langue, sa culture et sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
		<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>7-S-I-10 analyser l'influence de la présence autochtone sur l'identité canadienne</p> <p>7-S-I-11 examiner comment des images médiatiques spécifiques aux sexes affectent son identité personnelle</p> <p>7-S-I-12 reconnaître l'importance des spécificités sexuelles dans le façonnement de l'identité</p>	<p>1</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p>

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer et à apprécier diverses visions du monde dans les contextes canadien et mondial.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
7-V-D-01 respecter l'importance de différentes perceptions par rapport à un lieu (ex. : domicile ou destination de vacance, opportunité professionnelle)	1,2,3	7-S-D-01 décrire des exemples du caractère unique des liens entretenus par les Autochtones avec la terre dans la région circumpolaire	1
7-V-D-02 estimer l'importance de la liberté de choix	1,2,3	7-S-D-02 comprendre la démographie de la région circumpolaires(ex. : populations autochtones, centres urbains et communautés éloignées)	1
7-V-D-03 exprimer une curiosité au sujet des modes de vie en Amérique du Nord	1,2,3	7-S-D-03 discuter des répercussions de diverses visions du Nord (ex. : zone d'exploitation, patrie)	1
		7-S-D-04 expliquer l'évolution des facteurs amenant des Mexicains et Mexicaines à s'installer aux États-Unis ou au Canada	3
		7-S-D-05 expliquer l'évolution des facteurs amenant des Canadiens et Canadiennes à s'installer aux États-Unis ou au Mexique	2,3
		7-S-D-06 expliquer l'évolution des facteurs amenant des Américains et Américaines à s'installer au Canada ou au Mexique	2
		7-S-D-07 explorer les répercussions de diverses visions des régions étudiées (ex. : destination de vacances, patrie)	2,3
		7-S-D-08 étudier les facteurs influençant le flux des populations dans le Nord canadien (ex. : domicile, explorateurs, ressources, emplois)	1
		7-S-D-09 discerner et analyser la présence et l'influence de la culture populaire américaine sur les médias canadiens	2
		7-S-D-10 expliquer les similarités et les différences entre le Canada et les États-Unis en ce qui a trait aux valeurs et aux croyances	2

SOUS-THÈMES
1 — Liens nordiques
2 — Liens avec les États-Unis
3 — Liens avec le Mexique

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interaction des personnes avec leurs lieux et milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
7-V-L-01 estimer les rapports entre son milieu et son identité	1,2,3	7-S-L-01 décrire l'influence de la latitude et du climat sur la vie des populations et des collectivités de la région circumpolaire	1
7-V-L-02 affirmer et promouvoir une attitude vigilante face à la terre en respectant les principes de la gestion responsable de l'environnement et du développement viable	1,2,3	7-S-L-02 définir les causes et l'impact de divers facteurs environnementaux sur les mœurs et les collectivités de la région circumpolaire (ex. : pollution, fragilité de l'écosystème, exploitation des ressources, réchauffement de la planète)	1
7-V-L-03A <i>démontrer un respect pour la dimension spirituelle de la nature</i>	1	7-S-L-03 explorer l'origine et l'importance de l'évolution de la toponymie au fil du temps	1
7-V-L-04A <i>reconnaître que la terre définit l'identité, les traditions, les valeurs, les coutumes, les styles vestimentaires et l'art des membres des Premières nations, des Inuit et des Métis</i>	1	7-S-L-04 comparer les styles traditionnels de vêtements, de logement, de régime alimentaire et de transport à leurs équivalents contemporains dans le Nord canadien	1
		7-S-L-05 étudier les forces qui influencent l'emplacement de collectivités dans la région circumpolaire dans le passé et le présent	1
		7-S-L-06 comparer les expériences autochtones dans divers pays circumpolaires dans le passé et le présent	1
		7-S-L-07 décrire l'influence du climat et de la situation géographique sur la vie au Mexique (ex. : agriculture, tourisme, logement)	3
		7-S-L-08 expliquer les causes et l'impact de divers facteurs environnementaux qui affectent la vie au Mexique	3
		7-S-L-09 décrire et comparer les principales caractéristiques de différentes régions du Mexique	3
		7-S-L-10 décrire l'influence des différences environnementales entre le Nord et du Sud sur les valeurs, les attitudes et les modes de vie	1,3
		7-S-L-11 analyser les différences de répartition de population entre le Canada, les États-Unis et le Mexique	1,3
		7-S-L-12 comprendre les concepts de gestion responsable de l'environnement et de développement viable	1,2,3
		7-S-L-13F <i>étudier les facteurs qui influencent l'emplacement des communautés francophones en Amérique du Nord</i>	1,2
		7-S-L-14F <i>étudier les rapports historiques et contemporains des francophones avec le territoire canadien</i>	1,2

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les relations entre les personnes et les événements au fil du temps et à apprécier les idées, les relations, les événements et les interprétations historiques qui façonnent le présent et influencent l'avenir.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
7-V-T-01 reconnaître l'importance des modes de vie traditionnels	1	7-S-T-01 expliquer comment et pourquoi la frontière entre le Mexique et les États-Unis a été modifiée au fil du temps	3
7-V-T-02 reconnaître que le passé façonne le présent et influence l'avenir	1	7-S-T-02 expliquer pourquoi les Espagnols ont exploré le territoire mexicain	3
7-V-T-03 reconnaître que les décisions individuelles reposent sur diverses expériences et opinions	1	7-S-T-03 expliquer pourquoi des Européens ont exploré la région circumpolaire (ex. : Britanniques, Français, Russes, Danois)	1
		7-S-T-04 comprendre comment les structures sociales et les modes de vie traditionnels ont favorisé la survie de diverses collectivités de la région circumpolaire (ex. : Sami (Lapon), Thule, Dorsétiens, Tlingit)	1
		7-S-T-05 analyser l'impact des contacts avec des groupes européens sur les modes de vie de collectivités de la région circumpolaire (ex. : style de vie, structure sociale, répartition de la population)	1
		7-S-T-06 explorer les raisons et les répercussions du passage d'un mode de vie nomade à un mode de vie sédentaire chez des collectivités de la région circumpolaire	1
		7-S-T-07 étudier divers facteurs et événements marquants qui ont façonné la vie dans la région circumpolaire (ex. : Réseau avancé d'alerte, exploitation des ressources, pensionnats)	1
		7-S-T-08 étudier des questions ayant trait à l'évolution des frontières canado-américaines (ex. : l'Alaska, le 49 ^e parallèle, les Grands lacs)	2
		7-S-T-09F étudier l'évolution des communautés et des populations franco-américaines	2
		7-S-T-10 décrire les facteurs ayant façonné l'identité canadienne-française au fil du temps	1,2

SOUS-THÈMES

- 1 — Liens nordiques
- 2 — Liens avec les États-Unis
- 3 — Liens avec le Mexique

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interdépendance mondiale des êtres humains, des collectivités, des sociétés, des pays et des milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>7-V-M-01 valoriser la diversité culturelle</p>	<p>1,2,3</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>7-S-M-01 expliquer l'impact de la mondialisation et des changements technologiques sur la région circumpolaire</p> <p>7-S-M-02 décrire la raison d'être de diverses organisations, alliances commerciales et ententes nord-américaines et circumpolaires (ex. : Conseil de l'Arctique, Accord de libre-échange nord-américain (ALENA), Défense aérienne du continent nord-américain (NORAD), Conférence circumpolaire Inuit, Organisation des États nord-américains)</p> <p>7-S-M-03 expliquer l'impact de la mondialisation et du tourisme sur la vie au Mexique</p> <p>7-S-M-04 décrire les liens entre divers groupes autochtones de l'Amérique du Nord</p> <p>7-S-M-05 analyser l'attrait de la culture populaire des États-Unis au Canada et dans le monde</p> <p>7-S-M-06 expliquer l'impact de la mondialisation sur la question de l'identité canadienne</p> <p>7-S-M-06F analyser l'impact de la mondialisation sur les communautés et les identités francophones au Canada</p> <p>7-S-M-06A décrire et évaluer les impacts linguistiques et culturels de la mondialisation sur sa communauté autochtone</p>	<p>1</p> <p>1,2,3</p> <p>3</p> <p>1,2,3</p> <p>2</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p>

<p>SOUS-THÈMES 1 — Liens nordiques 2 — Liens avec les États-Unis 3 — Liens avec le Mexique</p>
--

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les structures, les mécanismes et la portée des décisions et de l'exercice du pouvoir et de l'autorité.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>7-V-P-01 valoriser la réciprocité de ses relations avec ses pairs et avec les autres</p>	1,2,3	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>7-S-P-01 identifier des perspectives indigènes par rapport à des questions de souveraineté et de coexistence dans les régions circumpolaire et nord-américaine (ex. : exploitation des ressources, revendications territoriales, traités, alliances, commerce)</p> <p>7-S-P-02 déterminer comment le pouvoir influence les relations entre les individus, les peuples, les communautés, les régions et les nations</p> <p>7-S-P-03 se conscientiser aux influences et aux répercussions des déséquilibres de pouvoir sur la liberté de choix des peuples et des nations</p> <p>7-S-P-04 identifier divers facteurs à l'origine du pouvoir au sein des nations et des régions (ex. : ressources, technologie, population)</p>	1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3

SOUS-THÈMES

- 1 — Liens nordiques
- 2 — Liens avec les États-Unis
- 3 — Liens avec le Mexique

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à étudier l'interdépendance économique, la répartition des ressources et des richesses, et leurs effets sur les individus, les communautés et les peuples.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>			
7-V-E-01 reconnaître l'impact des facteurs économiques sur les modes de vie	1,2,3	7-S-E-01 décrire les conditions économiques communes aux peuples et aux nations de la région circumpolaire (ex. : coût de la vie élevé, économie axée sur les ressources, exploitation des ressources non renouvelables)	1
7-V-E-02 promouvoir des choix qui appuient l'élimination de la pauvreté	1,2,3	7-S-E-02 expliquer les raisons des échanges commerciaux entre le Canada, les États-Unis et le Mexique	2,3
		7-S-E-03 décrire les principales ressources naturelles en Amérique du Nord	1,2,3
		7-S-E-04 analyser les concepts de propriété, de production, de distribution et d'utilisation des ressources naturelles dans la région circumpolaire	1
		7-S-E-05 étudier l'impact croissant du tourisme sur les économies de la région circumpolaire et du Mexique	1,3
		7-S-E-06A comprendre comment les économies autosuffisantes utilisent le troc, l'échange et le partage	1

Contenu thématique : Rencontres avec le passé

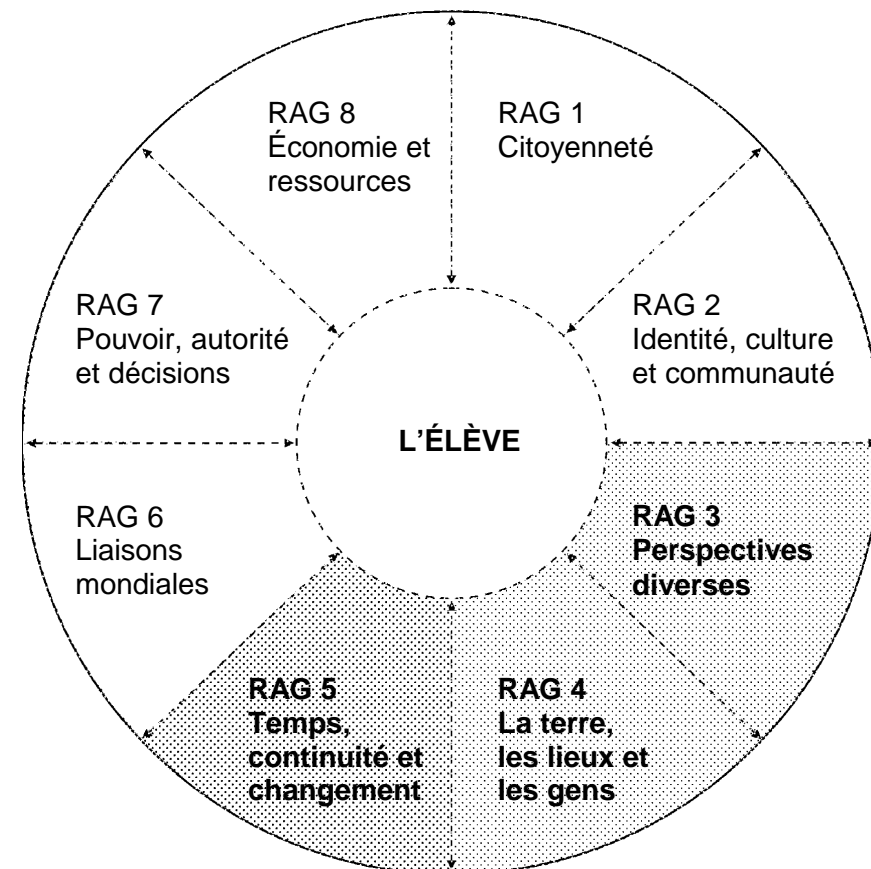
En 8^e année, l'élève portera son attention sur les différentes visions du monde de sociétés du passé et sur une exploration des liens qui existent entre des modes de vie du passé et du présent. L'élève étudiera comment diverses visions du monde sont façonnées ainsi que leur influence sur les sociétés et les mœurs, en réfléchissant aux questions portant sur les croyances et les valeurs. L'élève explorera l'influence de l'environnement physique sur la vie de collectivités humaines au moyen d'une étude des outils et des technologies utilisés par des sociétés en quête de satisfaction de leurs besoins et de leurs désirs. Une composante importante de la 8^e année sera la considération des images, des beaux arts et de la littérature comme manifestations externes des croyances et des valeurs de personnes vivant à différentes époques et dans différents lieux. L'élève étudiera aussi l'impact du contact interculturel sur des sociétés données, en évaluant les changements provoqués par ce contact. Des études de cas proviendront de la Grèce antique, de la Chine ancienne, de la Renaissance européenne et de sociétés indigènes nord-américaines telles que les Aztèques, les Mayas ou des collectivités autochtones du Canada.

Les valeurs et attitudes privilégiées en 8^e année sont l'auto-questionnement, l'appréciation de la valeur des sociétés du passé et l'empathie historique. Les habiletés et stratégies privilégiées comprennent l'interprétation et l'évaluation d'éléments de preuve historique ainsi que le raisonnement critique dans le cadre de l'étude de diverses perspectives historiques et culturelles.

RAG PRIVILÉGIÉS

SOUS-THÈMES

- 1 — Diverses visions du monde
- 2 — Rencontres : sociétés et cultures
- 3 — Liens avec le passé



SOUS-THÈMES

- 1 — Diverses visions du monde
- 2 — Rencontres : sociétés et cultures
- 3 — Liens avec le passé

HABILETÉS ET STRATÉGIES

Habiletés cognitives

Raisonnement critique

L'élève pourra :

- 8-H-01 comparer différents points de vue et perspectives en consultant diverses sources d'information, y compris des documents archéologiques
- 8-H-02 déceler divers points de vue portant sur des événements historiques et analyser le contexte dans lequel des énoncés historiques donnés ont été émis
- 8-H-03 énoncer des généralisations sur l'importance de l'art, du théâtre et de la littérature de sociétés historiques comme moyens d'exprimer des visions du monde et des croyances
- 8-H-04 recueillir et analyser de façon objective plusieurs perspectives sur une même question
- 8-H-05 identifier la perspective ou le point de vue intrinsèque à un énoncé historique donné
- 8-H-06 observer et prendre des décisions en adoptant un point de vue autre que le sien
- 8-H-07 tirer des conclusions soutenables en ce qui a trait aux causes, aux effets, aux séquences et aux corrélations d'événements historiques donnés
- 8-H-08 établir des questions de base pour diriger une enquête ou une recherche historiques
- 8-H-09 pondérer les avantages et les inconvénients de diverses possibilités
- 8-H-10 prendre des décisions réfléchies et éthiques en ce qui a trait à divers sujets, y compris des questions controversées
- 8-H-11 effectuer des comparaisons de façon objective
- 8-H-12 construire un sens et une compréhension historiques fondés sur de solides éléments de preuve

Pensée créative

L'élève pourra :

- 8-H-13 créer des métaphores et des analogies dans l'explication de perspectives historiques de cultures du passé
- 8-H-14 créer des métaphores et des analogies dans l'explication des visions du monde de sociétés historiques

Métacognition

L'élève pourra :

- 8-H-15 se conscientiser à l'impact de ses valeurs personnelles sur ses échanges avec des individus de cultures diverses
- 8-H-16 reconnaître les liens entre les idées, les visions du monde et les actions
- 8-H-17 se conscientiser à la manière dont les visions du monde peuvent influencer la prise de décisions
- 8-H-18 réfléchir à sa vision personnelle du monde

SOUS-THÈMES

- 1 — Diverses visions du monde
- 2 — Rencontres : sociétés et cultures
- 3 — Liens avec le passé

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Habilités cognitives (suite)	<p>Métacognition (suite)</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-H-19 se sensibiliser à la manière dont ses habitudes de pensée peuvent contribuer ou nuire à sa compréhension</p> <p>8-H-20 faire appel à ses connaissances antérieures afin de comprendre de nouvelles idées et de nouveaux concepts</p> <p>8-H-21 utiliser des connaissances culturelles pour discuter de situations hypothétiques</p> <p>8-H-22 évaluer de nouvelles idées et les intégrer à ses connaissances antérieures</p> <p>8-H-23 reconnaître le besoin de changer de décisions à la lumière de nouvelles preuves</p>
Traitement des idées et de l'information	<p>Repérer des idées et de l'information</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-H-24 repérer et sélectionner diverses sources d'information, y compris des sources orales (ex. : documents, pièces d'art, chansons, artefacts, narrations et récits)</p> <p>8-H-25 identifier des exemples de la culture présente dans la littérature et les arts</p> <p>Analyser des idées et de l'information</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-H-26 placer une suite d'événements en ordre chronologique</p> <p>8-H-27 comparer des interprétations divergentes de contextes historiques donnés en utilisant des éléments de preuve variés (ex. : photographies, artefacts, entrevues)</p> <p>8-H-28 construire des lignes du temps représentant des événements marquants et des personnages importants des cultures et des sociétés étudiées</p> <p>8-H-29 construire des cartes géographiques en utilisant des éléments tels que des grilles, des échelles de grandeur, la rose des vents et des légendes</p> <p>Évaluer des idées et de l'information</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-H-30 mener une recherche en interprétant des documents anthropologiques et archéologiques ainsi que des histoires orales</p> <p>8-H-31 évaluer de façon critique des informations et des narrations historiques dans le but d'établir leur authenticité et leur crédibilité</p> <p>8-H-32 déceler le racisme et les préjugés présents dans des sources de recherche</p> <p>8-H-33 comparer des données et tirer des inférences en utilisant ses habiletés cartographiques</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Diverses visions du monde
- 2 — Rencontres : sociétés et cultures
- 3 — Liens avec le passé

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Traitement des idées et de l'information (suite)	<p>Évaluer des idées et de l'information (suite)</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-H-34 observer et interpréter des tendances et des liens à l'aide de tableaux et de graphiques</p> <p>8-H-35 préparer des graphiques, comparer des grands nombres et illustrer des tendances à l'aide de statistiques</p> <p>Synthétiser des idées et de l'information</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-H-36 tirer des inférences et des conclusions à partir d'interprétations divergentes d'événements historiques donnés</p> <p>Utiliser des outils technologiques</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-H-37 organiser et manipuler des données en se servant de divers outils technologiques</p> <p>8-H-38 communiquer en se servant d'une approche multimédia (ex. : moyens de communication visuels, imprimés, oraux, électroniques)</p> <p>8-H-39 établir des contacts et des échanges en se servant d'outils technologiques</p> <p>8-H-40 choisir et utiliser des outils technologiques appropriés à la présentation d'idées et d'informations</p> <p>8-H-41 utiliser des outils technologiques pour enregistrer des idées de remue-méninges, des plans et des idées partagées</p>
Habilités d'ordre social	<p>Habilités interpersonnelles</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-H-42 offrir des suggestions de manière constructive et créative</p> <p>8-H-43 participer à une discussion en adoptant un point de vue différent du sien</p> <p>8-H-44 échanger de façon appropriée avec les autres au cours de discussions sur les croyances, les valeurs et les visions du monde</p> <p>8-H-45 considérer les points de vue divergents dans la discussion d'une question</p> <p>8-H-46 respecter les idées et les opinions d'autrui</p> <p>8-H-47 assumer un rôle de leadership au moment approprié</p> <p>8-H-48 mettre en pratique des habiletés de compromis dans des situations de groupe</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Diverses visions du monde
- 2 — Rencontres : sociétés et cultures
- 3 — Liens avec le passé

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Habilités d'ordre social (suite)	<p>Recherche de consensus</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-H-49 participer à des situations collaboratives de recherche de consensus et de prise de décisions</p> <p>8-H-50 participer à la collecte d'informations dans le but de déterminer des décisions possibles</p> <p>8-H-51 pondérer les avantages et les inconvénients de divers choix et décisions</p> <p>8-H-52 collaborer avec d'autres dans des situations d'identification et de résolution de problèmes</p> <p>Résolution de conflits</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-H-53 reconnaître que certains problèmes n'ont pas de solution claire</p> <p>8-H-54 résoudre des conflits de façon pacifique</p> <p>Participation sociale et politique</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-H-55 s'impliquer dans des activités ou des projets bénévoles au service de son école, de sa communauté locale ou d'autres groupes</p> <p>8-H-56 reconnaître, analyser et dénoncer les pratiques et les comportements discriminatoires</p> <p>8-H-57 discuter des tensions et des différences au sein de sa classe, de son école et de sa communauté</p> <p>8-H-58 favoriser une gestion responsable de l'environnement dans ses actes et ses décisions</p> <p>8-H-59 déterminer ses gestes et ses choix futurs en réfléchissant à ses actes antérieurs ainsi qu'à ceux d'autrui</p>
Habilités de communication	<p>Compréhension d'idées et d'informations</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-H-60 écouter les idées, les croyances et les récits d'autrui de manière attentive et réceptive</p> <p>8-H-61 interpréter du matériel visuel ou écrit pour identifier l'idée principale et pour faire des prédictions, des comparaisons et des contrastes</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Diverses visions du monde
- 2 — Rencontres : sociétés et cultures
- 3 — Liens avec le passé

HABILETÉS ET STRATÉGIES

Habiletés de communication (suite)

Expression d'idées et d'informations

L'élève pourra :

- 8-H-62 exprimer des opinions de manière informée, claire et précise
- 8-H-63 articuler clairement ses idées, ses opinions, ses croyances et ses valeurs au cours de discussions
- 8-H-64 exprimer ses connaissances et sa compréhension à l'aide d'outils de communication visuels, électroniques et textuels
- 8-H-65 défendre un point de vue au sujet d'une question de sciences humaines
- 8-H-66 réfléchir avant d'exprimer ses idées

SOUS-THÈMES
1 — Diverses visions du monde
2 — Rencontres : sociétés et cultures
3 — Liens avec le passé

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à poursuivre des idéaux démocratiques dans le respect des différences et la pratique d'une citoyenneté active et responsable en tant que membre de sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
8-V-C-01 reconnaître l'importance du concept de citoyenneté dans sa propre vie	1,2,3	8-S-C-01 comparer les rôles et les responsabilités des citoyens et citoyennes de sociétés du passé à ceux des Canadiens et Canadiennes d'aujourd'hui	3
8-V-C-01A reconnaître son rôle de citoyen ou de citoyenne à titre de membre d'une collectivité des Premières nations, des Inuit ou des Métis dans le contexte canadien	1,2,3	8-S-C-02 étudier le concept de démocratie et les idéaux démocratiques tels qu'appliqués dans des sociétés historiques (ex. : Grèce antique et Confédération iroquoise)	1
8-V-C-01F exprimer et personnaliser sa compréhension du concept de citoyenneté en tant que francophone au Canada	1,2,3	8-S-C-02A identifier les similarités entre la démocratie de sa société autochtone (Premières nations, Inuit ou Métis) et celle de la Confédération iroquoise	1
8-V-C-02 accepter et respecter la diversité des gouvernements et des conceptions de la citoyenneté	1	8-S-C-03 comparer les concepts de démocratie tels qu'appliqués dans diverses sociétés historiques à ceux du Canada contemporain	3
8-V-C-03 accepter et respecter le fait que la pratique de la citoyenneté implique des limites à sa liberté personnelle	1,2,3	8-S-C-04 comparer les rôles et les responsabilités de citoyens et citoyennes dans diverses sociétés historiques	2
8-V-C-04 promouvoir l'idée que tout individu a le droit d'être traité avec dignité, égalité et respect	1,2,3	8-S-C-05 explorer la signification de la citoyenneté (ex. : critères de citoyenneté, citoyen ou sujet)	1
		8-S-C-06 étudier comment différentes visions du monde ont mené à l'exclusion de certains groupes de personnes dans l'obtention de la citoyenneté	1
		8-S-C-07 étudier comment le système de gouvernement d'une société donnée permet de répondre aux besoins des membres de cette société	1
		8-S-C-08 examiner les valeurs et les croyances qui mènent à un concept particulier de citoyenneté	1

SOUS-THÈMES

- 1 — Diverses visions du monde
- 2 — Rencontres : sociétés et cultures
- 3 — Liens avec le passé

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à construire, enrichir et exprimer son identité en fonction de sa langue, sa culture et sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
8-V-I-01 se sensibiliser aux visions du monde, aux croyances et aux valeurs de sociétés du passé	1,2,3	8-S-I-01 comprendre que les individus et les sociétés ont des croyances et des valeurs qui façonnent leurs modes de vie	1
8-V-I-02 reconnaître et respecter les aspirations et les réussites des personnes et de sociétés du passé	1,2,3	8-S-I-02 citer des exemples de concepts et d'idées qui ont leurs racines dans des sociétés du passé	3
8-V-I-03 reconnaître que ses croyances et ses valeurs sont façonnées par son époque, son milieu de vie et sa société	1,2,3	8-S-I-03 décrire comment la langue, la culture et la communauté ont façonné les identités individuelles et collectives dans des sociétés historiques données	1
8-V-I-04 reconnaître que ses croyances et ses valeurs sont façonnées par sa langue, sa culture et son identité	1,2,3	8-S-I-04 décrire comment la langue, la culture et la communauté façonnent les identités individuelles et collectives dans des sociétés contemporaines	3
8-V-I-05 valoriser sa contribution à sa communauté ou à sa nation	1,2,3	8-S-I-04F décrire comment la langue, la culture et la communauté façonnent son identité en tant que membre francophone de la société canadienne	1
		8-S-I-04A décrire comment la langue, la culture et la communauté façonnent son identité en tant que membre d'une collectivité autochtone (Premières nations, Inuit ou Métis)	1
		8-S-I-05 reconnaître que les traditions orales sont des sources d'information au sujet de la vie et de l'identité dans des sociétés historiques	3
		8-S-I-06 étudier l'art et la culture de sociétés en tant que réflexion d'une vision du monde et d'une identité	1
		8-S-I-07 reconnaître qu'une vision du monde est un concept complexe comportant des croyances et des valeurs façonnées par la vie à un moment et dans un lieu particuliers	1
		8-S-I-08 décrire l'influence du contact interculturel et des changements technologiques et économiques sur les visions du monde	2
		8-S-I-09 comprendre que sa vision du monde est façonnée par sa culture et sa société	3

SOUS-THÈMES
1 — Diverses visions du monde
2 — Rencontres : sociétés et cultures
3 — Liens avec le passé

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer et à apprécier diverses visions du monde dans les contextes canadien et mondial.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-V-D-01 se sensibiliser aux visions du monde de personnes d'autres temps et lieux</p>	<p>1</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-S-D-01 identifier les principaux personnages et récits de la mythologie d'une société ancienne</p> <p>8-S-D-02 décrire comment les croyances et les valeurs d'une société peuvent être exprimées dans la vie de tous les jours (ex. : l'aspect spirituel, l'aspect artistique)</p> <p>8-S-D-03 explorer les principales croyances et valeurs qui ont façonné les visions du monde dans des sociétés historiques</p> <p>8-S-D-04 décrire la vie quotidienne d'individus de diverses classes sociales au sein d'une société</p> <p>8-S-D-05 décrire la structure familiale et les rôles des membres de la famille dans des sociétés historiques</p> <p>8-S-D-06 analyser comment les arts reflètent l'esprit, les croyances et les valeurs d'une société</p> <p>8-S-D-07 étudier le rôle de l'architecture dans l'expression d'une vision du monde particulière</p> <p>8-S-D-08 comparer les notions de « primitif » et de « civilisé » du point de vue de différentes sociétés</p> <p>8-S-D-09 examiner comment différentes visions européennes du monde ont mené à l'exploration et à la colonisation (ex. : britannique, française, espagnole)</p> <p>8-S-D-10 comparer les visions du monde des Européens et des peuples autochtones au sujet de l'exploration et de la colonisation</p> <p>8-S-D-11 comprendre les éléments constituant une société</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1,3</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2</p> <p>1</p> <p>1</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Diverses visions du monde
- 2 — Rencontres : sociétés et cultures
- 3 — Liens avec le passé

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interaction des personnes avec leurs lieux et milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-V-L-01 reconnaître que la terre et l'environnement naturel influencent les visions du monde</p> <p>8-V-L-02 estimer l'importance d'un sentiment d'appartenance personnelle à la terre ou à un lieu</p>	<p>1,2,3</p> <p>1,2</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-S-L-01 décrire les caractéristiques de l'environnement naturel d'une société historique</p> <p>8-S-L-02 comprendre les influences de la terre sur le développement d'une société du passé</p> <p>8-S-L-03 comprendre comment les changements technologiques affectent les rapports entre des sociétés et la terre</p> <p>8-S-L-04 mener une enquête sur le rôle du lieu dans le façonnement de visions du monde du passé et du présent</p> <p>8-S-L-05 étudier les facteurs qui ont influencé le flux migratoire, volontaire ou non, dans des sociétés historiques</p> <p>8-S-L-06 considérer les différentes croyances et valeurs qui sous-tendent les concepts de propriété de la terre et de l'occupation territoriale</p> <p>8-S-L-06A <i>comprendre que les Premières nations, les Inuit et les Métis ont certaines responsabilités à titre de gardiens de la terre</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Diverses visions du monde
- 2 — Rencontres : sociétés et cultures
- 3 — Liens avec le passé

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les relations entre les personnes et les événements au fil du temps et à apprécier les idées, les liens, les événements et les interprétations historiques qui façonnent le présent et influencent l'avenir.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
8-V-T-01 respecter et valoriser les comptes rendus oraux comme sources historiques crédibles	1,3	8-S-T-01 comprendre les facteurs qui ont favorisé le changement dans des sociétés historiques	1,2
8-V-T-02 faire preuve de respect et d'une attention morale envers les personnes et les artefacts au cours d'enquêtes	1,3	8-S-T-02 étudier l'influence des emprunts mutuels et des contacts interculturels sur des sociétés et des cultures historiques	2
8-V-T-03 vouloir tirer leçon des réussites et des échecs du passé et mettre en pratique cet apprentissage aux initiatives futures	1,2,3	8-S-T-03 mener une enquête sur l'impact des contacts entre sociétés	2
		<i>8-S-T-03F mener une enquête sur l'impact des contacts entre sociétés dans le contexte de la francophonie internationale</i>	2
		8-S-T-04 comparer la vie dans une culture autochtone avant, pendant et après les contacts avec des cultures européennes	2
		8-S-T-05 identifier les personnages importants qui représentent les croyances, les valeurs et les visions du monde d'une société donnée	1
		8-S-T-06 expliquer comment les institutions canadiennes ont été influencées par des institutions de sociétés historiques	3
		8-S-T-07 expliquer l'importance de la mythologie et des légendes dans la vie quotidienne	1
		8-S-T-08 décrire comment les images et les symboles provenant des mythologies et des légendes des sociétés historiques ont imprégné notre littérature et notre langue actuelles	3
		8-S-T-09 comprendre comment les pratiques et les découvertes archéologiques influencent nos perceptions de sociétés historiques	3
		8-S-T-10 réfléchir sur les leçons à tirer de sociétés historiques et de leurs visions du monde	3
		8-S-T-11 comprendre que les comptes rendus d'événements du passé peuvent varier	3
		8-S-T-12 reconnaître que les interprétations historiques peuvent changer à la lumière de nouvelles informations	3
		8-S-T-13 reconnaître que les événements historiques existent dans le contexte d'une époque et d'une vision du monde particulières	1
		8-S-T-14 décrire des idées provenant de sociétés historiques qui ont provoqué le changement et qui ont un effet continu	1,3

SOUS-THÈMES

- 1 — Diverses visions du monde
- 2 — Rencontres : sociétés et cultures
- 3 — Liens avec le passé

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interdépendance mondiale des êtres humains, des collectivités, des sociétés, des pays et des milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-V-M-01 valoriser l'échange d'idées et de technologies entre sociétés</p> <p>8-V-M-02 reconnaître l'influence du contact interculturel sur les cultures</p> <p>8-V-M-03 valoriser une participation active dans un monde en pleine évolution</p> <p>8-V-M-04 reconnaître que des idées nouvelles et stimulantes peuvent favoriser la croissance personnelle</p>	<p>2,3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1,2,3</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-S-M-01 comprendre que la réaction d'une société au contact d'autres sociétés est le résultat d'une vision du monde</p> <p>8-S-M-02 mener une enquête sur l'impact des contacts interculturels sur des sociétés données (ex.: structures et classes sociales)</p> <p>8-S-M-03 décrire la redistribution des personnes et du pouvoir qui résulte de contacts ou de conflits interculturels</p> <p>8-S-M-04 décrire comment les croyances et les pratiques changent à cause de contacts avec d'autres sociétés (ex.: spirituelles, politiques)</p> <p>8-S-M-05 considérer des exemples d'expansion et d'exploration mondiales dans des sociétés historiques</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Diverses visions du monde
- 2 — Rencontres : sociétés et cultures
- 3 — Liens avec le passé

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les structures, les mécanismes et la portée des décisions et de l'exercice du pouvoir et de l'autorité.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-V-P-01 reconnaître que les individus jouent un rôle important dans la création et l'évolution d'une société</p>	1	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-S-P-01 décrire divers types de gouvernement dans des sociétés du passé</p> <p>8-S-P-02 analyser les principales croyances et valeurs reflétées dans divers systèmes de gouvernement (ex. : démocratie, monarchie, autocratie, dictature)</p> <p>8-S-P-03 étudier comment différentes visions du monde font appel à différents concepts du pouvoir et de l'autorité (ex. : droit divin, chefs héréditaires, élections démocratiques)</p> <p>8-S-P-04 décrire les lois et le leadership traditionnels dans des sociétés historiques données</p> <p>8-S-P-05 décrire des cas où la domination d'une société par une autre a eu un impact sur l'économie et les modes de vie des deux sociétés</p> <p>8-S-P-06 étudier l'influence des rapports de pouvoir et d'autorité sur les actions au sein d'une culture et entre les cultures</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Diverses visions du monde
- 2 — Rencontres : sociétés et cultures
- 3 — Liens avec le passé

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à étudier l'interdépendance économique, la répartition des ressources et des richesses, et leurs effets sur les individus, les communautés et les peuples.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-V-E-01 respecter les réussites technologiques des sociétés du passé</p>	<p>1,2,3</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>8-S-E-01 citer des exemples contemporains d'adaptations d'outils et de technologies traditionnels</p> <p>8-S-E-02 décrire des réussites technologiques de sociétés historiques et en décrire les répercussions</p> <p>8-S-E-03 étudier le rôle du commerce dans l'établissement de contacts entre des cultures et des sociétés</p> <p>8-S-E-04 étudier les objectifs économiques qui sous-tendent les déplacements et le commerce entre des sociétés</p> <p>8-S-E-05 étudier l'impact des déplacements et du commerce sur la vie de tous les jours (ex. : nourriture, vêtements)</p> <p>8-S-E-06 explorer l'influence de la vision du monde sur la façon dont une société acquiert et distribue ses ressources et sa richesse</p> <p>8-S-E-07 décrire comment la technologie d'une société reflète sa vision du monde</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

Contenu thématique : Le Canada : enjeux et défis

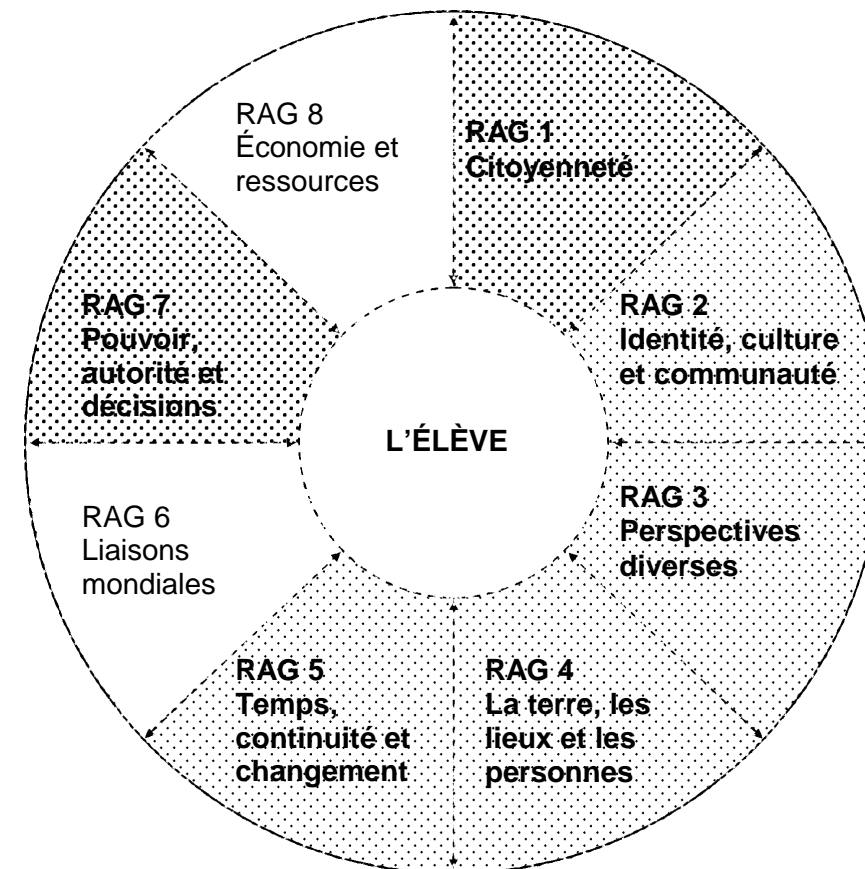
En 9^e année, l'élève portera son attention sur les enjeux et les défis qui sont au cœur de la pluralité canadienne contemporaine. L'élève débutera par un survol du Canada contemporain, considérant des éléments tels que la démographie, la géographie et les institutions politiques du pays. L'élève étudiera les rapports changeants entre les gens du Canada, ainsi que leurs divers récits et histoires. Cette étude portera également sur l'influence de la terre sur le développement du pays. L'élève explorera les complexités historiques et contemporaines de la citoyenneté et de l'identité, en tenant compte des enjeux et des défis qui se présentent au cours des interactions de collectivités ayant des identités et des perspectives diverses. Des questions d'importance au Canada contemporain seront abordées dans le contexte mondial. L'élève sera aussi invité à explorer comment il ou elle peut s'impliquer dans les débats qui affectent le Canada. Cette enquête permettra à l'élève de s'engager à une prise de décisions réfléchies et de participer activement à la vie communautaire aux niveaux local, national et mondial.

Les valeurs et attitudes importantes en 9^e année comprennent un engagement face aux valeurs démocratiques, une volonté d'entreprendre des actions sociales appropriées et éthiques, ainsi qu'une appréciation de la diversité culturelle. Les habiletés privilégiées comprennent le raisonnement critique, la prise de décisions réfléchies, la recherche de consensus et les habiletés reliées à la négociation dans l'exercice d'une citoyenneté active et responsable.

RAG PRIVILÉGIÉS

SOUS-THÈMES

- 1 — Le Canada contemporain
- 2 — Citoyenneté et identité : les enjeux
- 3 — Enjeux et défis



HABILETÉS ET STRATÉGIES

Habiletés cognitives

Raisonnement critique

L'élève pourra :

- 9-H-01 évaluer de l'information d'une manière critique afin d'établir son authenticité
- 9-H-02 faire preuve d'objectivité en comparant des idées provenant de diverses perspectives
- 9-H-03 comparer la validité de diverses sources d'information
- 9-H-04 évaluer de l'information et des éléments de preuve contradictoires
- 9-H-05 déceler les partis pris inhérents à des sources de recherche données
- 9-H-06 comparer diverses interprétations d'un même phénomène historique
- 9-H-07 reconnaître que certains problèmes n'ont pas de solution claire
- 9-H-08 prendre des décisions en tenant compte des avantages et des inconvénients des choix possibles
- 9-H-09 prendre des décisions de manière éclairée et éthique
- 9-H-10 s'engager dans des enquêtes portant sur des questions canadiennes

Pensée créative

L'élève pourra :

- 9-H-11 chercher des réponses ou des solutions uniques à divers problèmes ou questions
- 9-H-12 proposer des approches divergentes face à des questions sur le Canada

Métacognition

L'élève pourra :

- 9-H-13 intégrer de façon consciente de nouvelles idées et informations à ses connaissances antérieures
- 9-H-14 retracer l'influence de ses croyances et de ses valeurs personnelles sur ses échanges avec autrui
- 9-H-15 réfléchir à ses propres perspectives à la lumière de nouvelles idées provenant d'autres perspectives

HABILETÉS ET STRATÉGIES

Traitement des idées et de l'information

Repérer des idées et de l'information

L'élève pourra :

9-H-16 repérer de l'information en utilisant les divers éléments d'une source (ex. : glossaire, table des matières, index)

9-H-17 rechercher et définir différents points de vue au sujet d'événements historiques et contemporains en consultant diverses sources

Analyser des idées et de l'information

L'élève pourra :

9-H-18 organiser de l'information recueillie de diverses sources

9-S-19 comparer les liens entre des événements et des idées historiques de manière chronologique

9-H-20 comparer des sources primaires et des sources secondaires d'information

Évaluer des idées et de l'information

L'élève pourra :

9-H-21 interpréter du matériel provenant de diverses sources dans le but d'analyser des causes et des conséquences possibles d'un phénomène historique

9-H-22 interpréter des idées et de l'information afin de comparer des perspectives et des partis pris ainsi que la validité et l'authenticité des sources

9-H-23 comparer et représenter de l'information au sujet des aspects géographiques, des caractéristiques physiques, des frontières politiques, de la démographie et des ressources du Canada à l'aide de cartes et d'autres outils géographiques

Synthétiser des idées et de l'information

L'élève pourra :

9-H-24 tirer des inférences et des conclusions dans le cadre d'une enquête portant sur une question canadienne contemporaine

9-H-25 tirer des inférences pour expliquer des rapports entre les facteurs géographiques et démographiques à l'aide de statistiques et de tableaux

HABILETÉS ET STRATÉGIES	
Traitement des idées et de l'information (suite)	<p>Utiliser des outils technologiques</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>9-H-26 utiliser divers outils technologiques dans la préparation de cartes géographiques</p> <p>9-H-27 utiliser le Système d'information géographique (SIG) et le Système mondial de radiorepérage (SMR) pour recueillir et interpréter des données géographiques</p>
Habilités d'ordre social	<p>Habilités interpersonnelles</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>9-H-28 collaborer dans les enquêtes et les prises de décisions</p> <p>9-H-29 faire preuve de leadership dans de situations variées</p> <p>9-H-30 travailler de façon positive en situation de groupe</p> <p>9-H-31 utiliser des habiletés de négociation au cours de l'exploration de diverses perspectives</p> <p>Recherche de consensus</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>9-H-32 initier des activités et des discussions afin d'établir des consensus</p> <p>9-H-33 participer à la création d'un climat de confiance mutuelle qui favorise la recherche de consensus</p> <p>9-H-34 rechercher un consensus afin de prendre des décisions qui tiennent compte de différentes perspectives</p> <p>Résolution de conflits</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>9-H-35 mettre en pratique des stratégies constructives de résolution de conflits</p> <p>Participation sociale et politique</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>9-H-36 s'engager dans les processus politiques de son école et de sa communauté</p> <p>9-H-37F <i>participer à la vie politique, socio-économique et culturelle de sa communauté francophone</i></p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Le Canada contemporain
- 2 — Citoyenneté et identité : les enjeux
- 3 — Enjeux et défis

HABILETÉS ET STRATÉGIES

<p>Habiletés d'ordre social (suite)</p>	<p>Participation sociale et politique</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>9-H-37A <i>participer à la vie politique, socio-économique et culturelle de sa communauté et de sa nation autochtones</i></p> <p>9-H-38 faire des choix qui favorisent la gestion responsable de l'environnement (ex. : recyclage, réduction de la consommation)</p> <p>9-H-39 s'engager dans des activités au service de l'école et de la communauté</p> <p>9-H-40 reconnaître, analyser et dénoncer les pratiques et les comportements discriminatoires</p> <p>9-H-41 planifier, évaluer et mettre en œuvre des projets qui appuient l'équité, la justice et l'égalité</p> <p>9-H-42F <i>exercer ses droits linguistiques en tant que citoyen ou citoyenne francophone</i></p> <p>9-H-43F <i>utiliser de façon active les ressources fournies par les organisations et les associations francophones</i></p> <p>9-H-44A <i>défendre ses droits autochtones, et les droits reconnus par des traités et des revendications territoriales</i></p> <p>9-H-45A <i>participer à des initiatives visant l'autonomie gouvernementale autochtone</i></p> <p>9-H-46F <i>participer à la création de liens technologiques ou médiatiques au sein de la francophonie internationale</i></p>
<p>Communication</p>	<p>Compréhension d'idées et d'informations</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>9-H-47 écouter de manière critique</p> <p>9-H-48 écouter les récits personnels et culturels d'autrui d'une manière empathique</p> <p>Expression d'idées et d'informations</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>9-H-49 débattre des questions portant sur l'évolution de valeurs et de perspectives canadiennes</p> <p>9-H-50 débattre de questions variées en présentant une opinion réfléchie et soutenable</p> <p>9-H-51 exprimer des opinions réfléchies de façon claire et précise</p> <p>9-H-52 raconter des récits personnels et culturels</p> <p>9-H-53 expliquer des tendances et des relations démographiques dans les régions du Canada à l'aide de tableaux, de graphiques et d'autres représentations visuelles</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Le Canada contemporain
- 2 — Citoyenneté et identité : les enjeux
- 3 — Enjeux et défis

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à poursuivre des idéaux démocratiques dans le respect des différences et la pratique d'une citoyenneté active et responsable en tant que membre de sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
9-V-C-01 respecter diverses perceptions en ce qui a trait à la citoyenneté au Canada	2	9-S-C-01 décrire l'évolution de questions touchant la citoyenneté au Canada (ex. : souveraineté autochtone, droits des francophones, questions constitutionnelles)	2
9-V-C-02 reconnaître son rôle, ses droits et ses responsabilités en tant que citoyen ou citoyenne du Canada	2	9-S-C-02 étudier des événements marquants de l'histoire de la citoyenneté au Canada (ex. : privation des droits, peuples autochtones, vote des femmes, immigrants chinois)	2
9-V-C-03 démontrer une volonté de participer à des discussions au sujet des rôles, des droits et des responsabilités de la citoyenneté au Canada	2	9-S-C-03 expliquer les processus menant à l'obtention juridique de la citoyenneté canadienne (ex. : naturalisation, appartenance à une collectivité autochtone)	2
9-V-C-04F <i>affirmer la nature distincte de sa communauté dans le contexte d'une société pluraliste</i>	2	9-S-C-04 évaluer l'impact des définitions juridiques de la citoyenneté sur différents groupes, y compris des collectivités autochtones	2
9-V-C-04A <i>assumer un rôle proactif au sein de la communauté autochtone locale et de l'ensemble de la communauté canadienne</i>	2	9-S-C-05F <i>étudier l'impact de changements législatifs sur les citoyens et citoyennes francophones de l'Ouest et du Nord canadiens</i>	2
9-V-C-05 exercer ses droits et assumer ses responsabilités en tant que citoyen ou citoyenne du Canada	2	9-S-C-06 comprendre son rôle, ses droits et ses responsabilités en tant que citoyen ou citoyenne dans le système politique canadien	2
9-V-C-05F <i>exercer ses droits et assumer ses responsabilités en tant que citoyenne ou citoyen francophone du Canada</i>	2	9-S-C-06F <i>comprendre son rôle, ses droits et ses responsabilités en tant que citoyen ou citoyenne francophone du Canada</i>	2
9-V-C-06 reconnaître qu'il ou elle peut contribuer au bien-être de son groupe ou de sa communauté	3	9-S-C-06A <i>comprendre son rôle, ses droits et ses responsabilités en tant que citoyen ou citoyenne autochtone (Premières nations, Inuit ou Métis) du Canada</i>	2
9-V-C-06F <i>contribuer à la visibilité de la communauté francophone canadienne</i>	2	9-S-C-07 définir les concepts d'égalité et d'équité dans le contexte de la <i>Charte canadienne des droits et des libertés</i>	2
9-V-C-06A <i>protéger et rehausser la continuité et la vitalité de sa culture et de sa communauté autochtone locale</i>	2	9-S-C-07F <i>étudier les concepts d'équité et d'égalité tels qu'ils s'appliquent aux francophones canadiens</i>	2
9-V-C-07F <i>contribuer à la croissance des langues officielles du Canada</i>	2	9-S-C-08 étudier les raisons et l'efficacité de la politique du bilinguisme au Canada	2

SOUS-THÈMES

- 1 — Le Canada contemporain
- 2 — Citoyenneté et identité : les enjeux
- 3 — Enjeux et défis

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à poursuivre des idéaux démocratiques dans le respect des différences et la pratique d'une citoyenneté active et responsable en tant que membre de sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
		<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>9-S-C-08F mesurer l'efficacité de la politique du bilinguisme officiel au Canada par rapport aux francophones du Nord et de l'Ouest canadiens</p> <p>9-S-C-09 analyser l'impact des débats au sujet de l'identité canadienne sur son sentiment de citoyenneté</p> <p>9-S-C-10 étudier des questions actuelles portant sur les droits individuels au Canada</p> <p>9-S-C-11 étudier les facteurs à l'origine de la reconnaissance des droits collectifs au Canada</p> <p>9-S-C-12 étudier des facteurs qui ont un impact sur la participation sociale et politique d'un individu ou d'un groupe (ex. : sexe de la personne, âge, langue et culture, statut socio-économique, handicaps)</p> <p>9-S-C-13 décrire et évaluer comment des individus peuvent s'impliquer dans une action politique ou sociale aux niveaux local, régional et national</p> <p>9-S-C-14F connaître les principaux personnages de l'évolution de la communauté francophone dans sa région et au Canada</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

SOUS-THÈMES

- 1 — Le Canada contemporain
- 2 — Citoyenneté et identité : les enjeux
- 3 — Enjeux et défis

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à construire, enrichir et exprimer son identité en fonction de sa langue, sa culture et sa communauté.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
9-V-I-01 démontrer une volonté de participer activement à la considération d'identités personnelles et culturelles	3	9-S-I-01 décrire les différents facteurs qui façonnent des identités personnelles et culturelles (ex. : sexe, culture, langue, statut socio-économique)	1
9-V-I-01F se sensibiliser à l'impact de multiples appartenances culturelles sur son identité personnelle et culturelle	2	9-S-I-02A décrire les principales caractéristiques de sa culture autochtone sans utiliser de stéréotypes	1
9-V-I-02 reconnaître l'importance des sentiments dans la construction de l'identité	2	9-S-I-03 comprendre les effets du flux migratoire et de l'immigration sur les individus, les collectivités et les identités	3
9-V-I-03 admettre l'ambiguïté inhérente à la question de la construction de l'identité	2	9-S-I-04 comprendre l'influence de la mondialisation et des médias sur les identités personnelles et collectives	3
9-V-I-04 respecter les langues autochtones en tant que premières langues au Canada	1	9-S-I-04F évaluer l'impact de la mondialisation et des médias sur la communauté francophone et sur l'identité personnelle des francophones	3
9-V-I-05 respecter les racines historiques de la langue française telle que parlée au Canada	1	9-S-I-05 décrire le rôle de la langue dans le façonnement d'identités individuelles et collectives	1
9-V-I-06 respecter l'influence des langues ancestrales dans la construction d'une identité individuelle	1	9-S-I-06 comprendre l'influence de l'anglais dans le façonnement de l'identité au Canada	1
9-V-I-07 exprimer une vision de son rôle dans l'avenir du Canada	3	9-S-I-07 tirer profit des occasions de bâtir et d'enrichir son identité en tant qu'individu et membre de divers groupes	3
		9-S-I-08F établir des réseaux francophones au sein de sa communauté et avec d'autres groupes francophones au Canada	3
		9-S-I-09 citer des exemples de la manière dont les tensions et les rapports entre divers groupes culturels ont contribué à façonner le Canada	3

SOUS-THÈMES

- 1 — Le Canada contemporain
- 2 — Citoyenneté et identité : les enjeux
- 3 — Enjeux et défis

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer et à apprécier diverses visions du monde dans les contextes canadien et mondial.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
9-V-D-01 respecter les personnes ayant des opinions différentes des siennes	1	9-S-D-01 comprendre comment l'appartenance à un groupe culturel ou linguistique (y compris les langues officielles) influence la vision du monde d'un individu	1
9-V-D-02 reconnaître les raisons d'être de la politique du multiculturalisme au Canada	1	9-S-D-02 rechercher les fondements de différentes perspectives au sujet de diverses questions	1
9-V-D-03 démontrer une volonté de considérer des points de vue divergents	1	9-S-D-03 comprendre les raisons ayant mené à des politiques de multiculturalisme au Canada	1
9-V-D-04 accepter la validité de diverses interprétations individuelles et culturelles	2	9-S-D-04 évaluer des représentations médiatiques de divers groupes et individus au Canada	3
		9-S-D-05 comprendre la dynamique des rapports entre les groupes majoritaires et les groupes minoritaires au Canada	2
		9-S-D-06 discuter des questions portant sur les droits des francophones au Canada	2
		9-S-D-07 comprendre les conséquences de la disparition de cultures et de langues	3
		9-S-D-08 comprendre des questions spécifiques ayant trait aux efforts visant à définir une identité canadienne	3
		9-S-D-09 comparer des récits et des perspectives parallèles portant sur des événements marquants et des questions importantes du Canada contemporain	3

SOUS-THÈMES

- 1 — Le Canada contemporain
- 2 — Citoyenneté et identité : les enjeux
- 3 — Enjeux et défis

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interaction des personnes avec leurs lieux et milieux.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
9-V-L-01 reconnaître l'influence des liens avec la terre sur son identité et celle d'autrui	2	9-S-L-01 reconnaître la légitimité de visions différentes de l'appartenance à la terre et l'influence de ces visions sur l'utilisation de la terre	1
9-V-L-02 estimer l'influence de la démographie sur les perceptions et opinions au sujet des droits collectifs	2	9-S-L-02 évaluer l'impact de l'activité humaine et de l'utilisation des ressources naturelles sur la terre	1
9-V-L-03 valoriser la nécessité d'assurer une gestion responsable de l'environnement et des pratiques de développement viable	3	9-S-L-03 étudier l'impact des changements démographiques, des types de peuplement et de l'exploitation des ressources naturelles sur divers groupes et communautés	3
9-V-L-04A affirmer la longévité des relations autochtones avec la terre	3	9-S-L-03F décrire l'évolution démographique des collectivités francophones de sa région et d'autres régions canadiennes	3
		9-S-L-04 comprendre l'influence de la terre sur le développement des lieux et des cultures	1
		9-S-L-05 étudier l'impact des intérêts concurrentiels, de la coopération et des conflits sur le morcellement, l'utilisation et le contrôle de la terre	3
		9-S-L-06 étudier l'impact des droits historiques à la terre et aux ressources naturelles sur le Canada contemporain (ex. : Nunavut)	1
		9-S-L-07 comprendre les avantages et les répercussions à long terme des traités avec les Premières nations et des droits des Autochtones à la terre et aux ressources	3
		9-S-L-08 étudier les occasions et les défis posés par des revendications territoriales autochtones	3
		9-S-L-09 expliquer le concept de réserve	1
		9-S-L-10 reconnaître les origines et l'évolution du sentiment d'appartenance des Canadiens-français envers le territoire du Canada en tant que patrie	1

SOUS-THÈMES

- 1 — Le Canada contemporain
- 2 — Citoyenneté et identité : les enjeux
- 3 — Enjeux et défis

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les relations entre les personnes et les événements au fil du temps et à apprécier les idées, les liens, les événements et les interprétations historiques qui façonnent le présent et influencent l'avenir.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
9-K-T-01 valoriser diverses interprétations au cours de l'étude d'événements et de gestes donnés	1	9-S-T-01 étudier des défis importants auquel le Canada contemporain fait face en tant que pays unique et en pleine évolution	3
9-V-T-02F <i>estimer et enrichir la mémoire collective de la communauté francophone du Canada</i>	3	9-S-T-02 préciser des facteurs à l'origine des débats entourant la culture et l'identité canadiennes	1
9-V-T-03F <i>exprimer une vision d'avenir qui envisage de répondre aux défis et aux tendances auxquels fait face la communauté francophone canadienne</i>	3	9-S-T-03 étudier l'impact de divers exemples de compromis et de négociations politiques sur le Canada et sa population	2
		9-S-T-04 débattre des questions portant sur des valeurs et des perspectives partagées au sein de la population canadienne au fil du temps	3
		9-S-T-05 examiner l'impact de l'époque des pensionnats sur les Autochtones et d'autres communautés et institutions	1
		9-S-T-06 explorer les racines et l'évolution du mouvement souverainiste au Québec	1
		9-S-T-07 examiner les effets de changements législatifs sur les communautés francophones canadiennes au fil du temps	2
		9-S-T-08 décrire les effets de certains événements marquants de l'histoire canadienne sur les collectivités autochtones	2
		9-S-T-09 décrire les origines, le rôle et l'évolution des politiques canadiennes sur l'immigration	2
		9-S-T-10 décrire les effets de politiques d'immigration sur le sentiment d'appartenance au Canada de divers groupes culturels	2
		9-S-T-11 examiner des cas d'injustice dans l'histoire du Canada, y compris les camps d'internement pendant les guerres, les restrictions imposées sur les immigrants et le traitement des peuples autochtones	2
		9-S-T-12 analyser les tendances de l'évolution démographique du Canada	1

SOUS-THÈMES

- 1 — Le Canada contemporain
- 2 — Citoyenneté et identité : les enjeux
- 3 — Enjeux et défis

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer l'interdépendance des êtres humains, des communautés, des sociétés, des pays et des milieux dans le contexte mondial.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
9-V-M-01 reconnaître les conséquences de ses actes sur l'environnement à l'échelle mondiale	1	9-S-M-01 décrire comment le Canada est perçu dans la communauté internationale	1
9-V-M-02 valoriser les efforts canadiens visant la protection de l'environnement dans le contexte mondial	1	9-S-M-02 étudier pourquoi le Canada participe à différentes organisations internationales (ex. : Organisation des Nations Unies, la Francophonie, Organisation du Traité de l'Atlantique du Nord)	3
9-V-M-03 valoriser ses relations avec des personnes provenant de partout dans le monde	1		
9-V-M-03F estimer ses relations avec d'autres communautés francophones à l'échelle internationale	1		

SOUS-THÈMES

- 1 — Le Canada contemporain
- 2 — Citoyenneté et identité : les enjeux
- 3 — Enjeux et défis

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à explorer les structures, le fonctionnement et la portée des décisions, du pouvoir et de l'autorité.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
9-V-P-01 valoriser son engagement aux processus politiques de son école et de sa communauté	1	9-S-P-01 comparer les responsabilités provinciales, territoriales et fédérales	1
9-V-P-02 estimer le potentiel d'un emploi positif du pouvoir et de l'autorité	3	9-S-P-02 décrire le système parlementaire du Canada	1
9-V-P-03 reconnaître la portée des droits découlant des traités et des revendications territoriales autochtones	3	9-S-P-03 citer des exemples de l'influence exercée de manière collective sur le système politique canadien (ex. : syndicats de travailleurs, établissements d'enseignement)	1
		9-S-P-04 analyser l'impact de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> sur des questions et des valeurs contemporaines	1
		9-S-P-05 expliquer les répercussions des définitions juridiques de citoyenneté sur le sentiment d'habilitation politique de divers groupes	2
		9-S-P-06 comprendre les concepts de pouvoir et d'autorité tels qu'ils s'appliquent aux questions canadiennes	3
		9-S-P-07 étudier les répercussions de l'exercice gouvernemental du pouvoir et de l'autorité sur divers groupes au Canada	2
		9-S-P-08 se conscientiser au sens et à la portée de la <i>Loi sur les Indiens</i>	1
		9-S-P-09 mesurer l'impact des processus décisionnels politiques sur sa propre vie	3
		9-S-P-10 comprendre des politiques gouvernementales spécifiques visant à protéger les droits linguistiques et culturels	1
		9-S-P-11F comprendre des questions et des préoccupations politiques spécifiques qui touchent la communauté francophone au Canada	1
		9-S-P-12A comprendre le leadership traditionnel chez les collectivités des Premières nations, des Inuit et des Métis	1

L'élève fera preuve des savoirs, des habiletés et stratégies, et des valeurs et attitudes qui l'amèneront à étudier l'interdépendance économique, la répartition des ressources et des richesses, et leurs effets sur les individus, les communautés et les peuples.

VALEURS ET ATTITUDES	SOUS-THÈME	SAVOIRS	SOUS-THÈME
<i>L'élève pourra :</i>		<i>L'élève pourra :</i>	
9-V-E-01 reconnaître la nécessité de partager des ressources aux niveaux local, national et mondial	3	9-S-E-01 déterminer comment les besoins changeants mènent à diverses utilisations des ressources naturelles	3
9-V-E-02 reconnaître l'importance du bénévolat dans les communautés	3	9-S-E-02 étudier comment des désirs et des besoins divergents peuvent mener à des tensions et à des conflits	3
9-V-E-02F reconnaître l'importance du bénévolat dans sa communauté francophone	3	9-S-E-03 étudier des exemples de conflits économiques qui ont influencé le développement d'identités régionales et canadiennes	3
		9-S-E-04 étudier l'impact de facteurs économiques sur les tendances et les politiques d'immigration	2